

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике


_____**Н.Е.Захаров**

«23» июне 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «БГИТУ»

_____**В.А. Егорушкин**

«23» июне 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в ФГБОУ ВО «Брянский государственный
инженерно-технологический университет»
на 2022-2023 учебный год**

Брянск 2022

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является компонентом основных профессиональных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), реализуемых в Университете, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания разработана начальником отдела по воспитательной и внеучебной работе, доцентом кафедры философии, истории и социологии, к.ю.н., доцентом А.В. Кузько.

Начальник отдела по воспитательной и внеучебной работе,
доцент кафедры философии, истории и социологии,
к.ю.н., доцент

А.В. Кузько

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены с учетом мнения Объединенного совета обучающихся ФГБОУ ВО «БГИТУ», первичной профсоюзной организации студентов ФГБОУ ВО «БГИТУ», совета родителей обучающихся.

Председатель Объединенного совета
обучающихся ФГБОУ ВО «БГИТУ»

Н.В. Копченова

Председатель первичной профсоюзной
организации студентов ФГБОУ ВО «БГИТУ»

М.Т. Кузьменкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Особенности воспитательного процесса в университете	5
1.3. Цели и задачи воспитательной работы	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
2.1. Направления воспитательной работы	8
2.1.1. Модуль «Профессионально-творческое воспитание и формирование современного научного мировоззрения»	8
2.1.2. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся»	10
2.1.3. Модуль «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание»	13
2.1.4. Модуль «Физическое воспитание»	14
2.1.5. Модуль «Развитие студенческого самоуправления и волонтерского добровольческого движения»	14
2.2. Ресурсное обеспечение воспитательной работы	17
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
3.1. Управление воспитательной работой	18
3.2. Мониторинг качества воспитательной работы	19
4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	21
Приложение к Рабочей программе воспитания «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Концепция воспитательной деятельности на 2020-2025 гг. № 15/От 23 сентября 2019 года;

– Устав и локальные нормативные акты Университета.

1.2. Особенности воспитательного процесса в университете

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет» (далее – БГИТУ) является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки будущих профессионалов, осуществляется в целях формирования у студентов высокой социальной ответственности, сохранения и приумножения духовно-нравственных культурных ценностей, воспитания патриотизма, гражданской солидарности и межнационального согласия между студентами.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия обучающихся, администрации и сотрудников университета, профессорско-преподавательского состава, иных заинтересованных лиц:

- принципы гуманизма и демократизма, предполагающие реализацию

системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- принцип приоритета безопасности обучающегося, неукоснительного соблюдения законности, прав и свобод человека и гражданина, конфиденциальности информации;

- принцип обеспечения условий для создания и совершенствования психологически комфортной социально-культурной среды для каждого;

- принцип неразрывной связи реализации процесса воспитания и учебного процесса;

- сочетание принципов системности, целесообразности, актуальности, учета интересов и потребностей обучающихся при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

- принцип преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

Воспитательная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса социального формирования личности. Воспитательная деятельность университета обеспечивает реализацию государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных, универсальных, общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется по направлениям, каждое из которых представлено в следующих модулях:

- 1) Профессионально-творческое воспитание и формирование современного научного мировоззрения (в рамках которого осуществляется совершенствование организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности, формирование научного мировоззрения и корпоративной культуры, интеллектуальное развитие личности и профессионально-трудовое воспитание);

- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся (в рамках которого осуществляется духовно-нравственное воспитание);

- 3) Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание (в рамках которого осуществляется культурно-досуговая деятельность и эстетическое воспитание);

- 4) Физическое воспитание (в рамках которого осуществляется спортивно-оздоровительное воспитание и пропаганда здорового образа жизни студентов);

- 5) Развитие студенческого самоуправления и волонтерского добровольческого движения (в рамках которого реализуются возможности студенческого самоуправления, раскрывается потенциал добровольчества и волонтерской деятельности).

Воспитательная работа в БГИТУ включает в себя как работу с обучающимися, так и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета, и направлена на

развитие и совершенствование образовательно-воспитательного процесса на основе современных инновационных технологий, содействие в решении организационных, культурологических, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; создание условий, способствующих формированию у студентов персональных личностных и деловых качеств, необходимых для повышения максимальной конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в БГИТУ создана необходимая социокультурная среда и все условия, необходимые для социализации и всестороннего развития личности, приобретения необходимых качеств для эффективной реализации своего профессионального потенциала в будущей практической деятельности.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

В условиях современной международной и социально-экономической обстановки воспитательная работа в БГИТУ рассматривается как процесс реализации современного национально-патриотического духовно-нравственного идеала, направленного на воспитание высоконравственного, творческого, профессионально компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, убежденного в необходимости сохранения традиционных ценностей, духовных и культурных достижений многонационального народа нашей Родины.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Университете – личностное развитие обучающихся, разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим (средним профессиональным) образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основной задачей в воспитательной работе со студентами в БГИТУ является создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

- формирование у студентов высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.
- реализация воспитательных возможностей через участие в федеральных, региональных, городских и межвузовских мероприятиях;
- расширение потенциала кураторства, волонтерства и тьютерства в воспитательном процессе, поддержка активного участия органов студенческого самоуправления в жизни университета;
- поддержка деятельности студенческого актива и функционирующих на базе университета студенческих общественных объединений и организаций;
- привлечение к участию в социально-культурных мероприятиях студентов иностранных государств, организация тематических экскурсий, встреч и праздников;
- организация и поддержка работы студенческих интернет-медиа, информационно-аналитических групп и кибер-дружин.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в университете интересную и событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения, проявлений экстремизма и правового нигилизма.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания в БГИТУ осуществляется в рамках установленных настоящей программой модулей воспитательной работы университета по следующим направлениям:

- профессионально-творческое воспитание и формирование современного научного мировоззрения;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся;
- культурно-творческое и физическое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского добровольческого движения

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.1.1. Модуль «Профессионально-творческое воспитание и формирование современного научного мировоззрения»

В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание, формирование современного научного

мировоззрения и системы базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением подготовки (специальностью) и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание студентов является в университете специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально воспитания студентов вуза необходимо:

- формировать личность студента в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- воспитывать студента профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессиональное воспитание студентов – это как педагогически-организованная деятельность студентов, так и самостоятельная.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионального воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;

- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение студентов к профессиональным ролям.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников вуза является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием и характером приобретаемой профессии. Выпускники вуза призваны выполнять роли руководителей трудовых коллективов как первичных (специалист, бригадир, мастер), так и более крупных (начальник смены, участка, заведующий лабораторией, отделом и т.п.). Важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности может явиться обязательная управленческая практика студентов как в условиях производственного коллектива, так и в стенах университета.

Обязательной органической составной частью подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественно-научного и гуманитарного образования фундаментальными научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки - основами соответствующей технической и технологической квалификации. Содержание специальных инженерных курсов необходимо разрабатывать на основе тех новейших научно-технических отечественных и зарубежных достижений, приоритетами которых являются не только экономические показатели, но и показатели экологической безопасности.

При воспитании конкурентоспособного выпускника вуз должен сформировать у каждого студента: систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования; высокую нравственность и этику трудовой деятельности; высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности; осознанное отношение к своим профессиональным достижениям; индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий; экологическую ответственность; активный интерес к избранной профессии; организаторские и управленческие умения и навыки

развитие личности» представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1.2. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся»

Система гражданско-патриотического воспитания студентов в БГИТУ направлена через воспитание патриотических чувств, взглядов и убеждений, формирование патриотического характера на решение следующих задач:

- воспитание любви к Родине, к родному языку, к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей Родины;
- формирование культуры межнационального общения;
- развитие стремления к укреплению чести и достоинства Родины;
- формирование готовности к защите своей Родины;
- содействие прогрессивному развитию своего Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности и позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Гражданско-патриотическое воспитание в БГИТУ направлено на гармоничное сочетание совокупности общепедагогических и специфических принципов организации воспитательного процесса в вузе, которые встроены в учебный процесс. Воспитание человека, который с уважением относится к своей семье, месту учебы и работы, своей Родине, невозможно в рамках отдельных мероприятий, но должно осуществляться комплексно: на занятиях, в общежитии, через социальные сети и в процессе участия в различных внеучебных мероприятиях.

В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое и патриотическое направления воспитания, деятельность по профилактике

проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде, формирование нетерпимости к коррупционному поведению.

Гражданско-правовое образование в вузе является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция студента, говорящая о его социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в университете должна охватывать весь период их обучения.

В условиях демократизации российского общества большое значение имеет формирование внутрисемейных отношений демократического типа, ориентированных на тип поведения и жизненные цели, отвечающие интересам всех членов семьи и целям развития общества. Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи,

установка на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

Формы реализации модуля «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся» представлены в календарном плане воспитательной работы. (Приложение).

2.1.3. Модуль «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание»

Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание является составной частью образовательного процесса и одним из видов деятельности, которым занимаются преподаватели, заведующие кафедрами, заместители директоров институтов по воспитательной работе, кураторы групп БГИТУ.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-эстетическое и нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое осознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек - это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение

студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: наличие идеальных базовых образцов высокого искусства, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Формы реализации модуля «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание» представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1.4. Модуль «Физическое воспитание»

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

В развитии личности студента большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремлении студента к самовоспитанию и совершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и самосовершенствует практические умения и навыки. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей студента.

В результате культурно-эстетического и нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества, негативное отношение к табакокурению, употреблению наркотиков и алкоголя.

Формы реализации модуля «Физическое воспитание» представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1.5. Модуль «Развитие студенческого самоуправления и волонтерского добровольческого движения»

В рамках воспитательного процесса в БГИТУ осуществляется тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления с целью решения следующих задач:

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- защита и представление прав и интересов студентов; представление

интересов студентов в органах управления вуза;

- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;

- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов и аспирантов, в пропаганде здорового образа жизни;

- содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;

- информирование студентов о деятельности вуза;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Органы студенческого самоуправления организуют и координируют работу всех студенческих структур; поддерживают инициативы студентов по улучшению условий учебы, быта и отдыха; проводят работу со студентами по вопросам успеваемости, посещаемости и учебной дисциплины; проводят общие мероприятия по организации досуга и отдыха студентов; ведут переговоры с ректоратом, готовят ходатайства и проекты решений по их результатам; участвуют в разработке, обсуждении и принятии решений, затрагивающих интересы студентов. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в университете понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, институтов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит студенческому активу, структуру управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе. Сегодня самоуправление студентов в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни - это выражение интересов самоорганизации студентов - интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в БГИТУ являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

- формирование у членов коллектива активной жизненной позиции,

навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;

- воспитание у студентов чувства хозяина в своем университете, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

- организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

- активизация деятельности общественных организаций в университете.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в БГИТУ имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

Первичная профсоюзная организация студентов БГИТУ представляет и защищает права и законные интересы своих членов в порядке, установленном законом, и комплексно решает проблемы студентов университета на основе социального партнерства; осуществляет контроль за использованием средств стипендиального фонда, участвуя в работе стипендиальных комиссий; обеспечивает соблюдение прав студенческой молодежи на соответствующие условия учебы и отдыха; осуществляет контроль и принимает непосредственное участие в оказании адресной материальной помощи.

Волонтерское движение БГИТУ направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность.

Волонтерская деятельность – это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников. Развитие и популяризация волонтерского движения, студенческого самоуправления направлены на повышение уровня социальной активности студентов и являются одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в вузе. Волонтеры являются лидерами вуза, его главным интеллектуальным и инновационным капиталом. Развитие волонтерского движения – это неотъемлемый компонент

воспитательной деятельности в вузе. Волонтерская деятельность позволяет решить ряд задач:

- создание условий для вовлечения молодежи в развитие вуза, области и страны в целом;
- создание условий для участия студентов в социально-значимых акциях;
- организация досуга студентов;
- развитие творческого потенциала и уверенности в себе;
- приобретение новых знаний и навыков;
- повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, имеющих навыки общественного развития.

Развитие волонтерского движения в БГИТУ осуществляется в условиях:

- пропаганды идей добровольчества, как среди преподавателей и сотрудников университета, так и среди обучающихся;
- работы тех, кто поддерживает идеи добровольного служения обществу, и способствует их реализации.
- осуществления безвозмездной помощи.

Волонтерское движение – это системная работа администрации вуза и студентов, которое предусматривает:

- целенаправленность обучения и воспитания как средству достижения целей;
- демократическое управление;
- признание равенства личных и общественных потребностей;
- добровольность и право выбора деятельности;
- неформальность, нестандартность содержания деятельности;
- выбор средств достижения целей;
- совместное решение проблем;
- готовность защищать интересы других;
- личностный рост волонтеров.

Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует:

- развитию патриотического воспитания и понимания национально-государственных интересов;
- укреплению общечеловеческих ценностей;
- развитию духовно-нравственных ценностей;
- снижению агрессивности;
- снижению рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки;
- развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- развитию самовыражения, самоопределения, самореализации;
- развитию уважения к другой точке зрения;
- творческому росту;
- увеличению межкультурной толерантности в обществе.

Формы реализации модуля «Развитие студенческого самоуправления и волонтерского добровольческого движения» представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.2. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Отдел воспитательной и внеучебной работы – структурное подразделение университета, которое обеспечивает реализацию основных направлений воспитательной работы, посредством координации деятельности профкома студентов, институтов, старостата и других органов студенческого самоуправления и подразделений университета.

Координацию деятельности Отдела осуществляет проректор по образовательной деятельности и молодежной политике в соответствии с установленным распределением обязанностей.

Основными задачами Отдела являются организация внеучебной и воспитательной работы со студентами университета, поддержка студенческих организаций и студенческих инициатив, создание, поддержание и развитие университетских традиций в студенческой среде.

В соответствии с возложенными задачами Отдел выполняет следующие функции:

- организует воспитательную и внеучебную работу со студентами университета, в том числе проведение социально значимых мероприятий университетского, городского, регионального и федерального уровня, включая культурно-массовые, спортивно-оздоровительные и иные мероприятия;
- организует воспитательную и внеучебную работу со студентами, в том числе осуществляет координацию деятельности заместителей директоров институтов по воспитательной работе, проведение рабочих совещаний и семинаров с целью совершенствования воспитательного процесса;
- поддерживает и развивает университетские традиции в студенческой среде, обеспечивает продвижение ценностей и правил университета;
- координирует деятельность различных студенческих творческих инициатив, объединений студентов, осуществляет поиск и включение в общественную работу социально активных студентов, организует и стимулирует деятельность студенческих сообществ;
- организует мероприятия по профилактике правонарушений в студенческой среде;
- осуществляет информационное обеспечение студентов, поддержку и развитие студенческих средств массовой информации;
- обеспечивает взаимодействие ректората со студенческими организациями;
- осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с Планом воспитательной работы, целями и задачами по организации внеучебной работы со студентами.

В составе штата отдела: начальник отдела и специалист.

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации заместителей директоров институтов по воспитательной работе и кураторов по актуальным вопросам воспитания обучающихся.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Управление воспитательной работой

Управление воспитательной работой в университете осуществляет отдел по воспитательной и внеучебной работе под непосредственным руководством проректора по образовательной деятельности и молодежной политике.

Основными функциями управления воспитательной работой выступают:

- планирование воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы;
- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной работы и План воспитательной работы на учебный год.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы в БГИТУ проводится для выявления основных проблем и последующего их решения с целью повышения эффективности воспитательной деятельности.

Мониторинг качества осуществляется ежегодно соответствующими комиссиями ученого совета университета и советов институтов и факультета с привлечением (при необходимости и по решению ректора) внешних экспертов. Результаты мониторинга качества и мероприятий воспитательной работы заслушиваются в конце учебного года на ученых советах институтов, факультета, а затем и университета.

Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг качества воспитательной работы в университете, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к профессорско-преподавательскому составу, реализующему воспитательный процесс;
- принцип приоритета сущности воспитания, ориентирующий не на количественные показатели, а качественные – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися;
- принцип развивающего характера воспитания, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания воспитательных мероприятий;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное

развитие – это результат как социального воспитания (в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлением анализа воспитательного процесса являются соблюдение условий эффективности воспитательной работы в университете.

При оценке результатов состояния воспитательной работы используются следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;
- степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры студентов, морально-психологической атмосферы, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации являются:

- оперативность коллектива университета в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень организации внеучебной воспитательной работы;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления;
- уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга;

-ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

-деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;

-активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В БГИТУ созданы необходимые условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся для профессионального и гражданского развития будущих специалистов, для формирования у них активной гражданской позиции в рамках системно-комплексной плановой внеучебной воспитательной работы.

Воспитание в университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий.

Цели воспитательной деятельности направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Традиционно большое значение в жизни вуза имеют культурно-творческое и спортивное направления.

При организации воспитательной работы университет руководствуется нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня; основными требованиями системы качества образования, уставом, локальными нормативными актами, приказами и распоряжениями, определяющими и регламентирующими воспитательную деятельность, осуществляет взаимодействие с органами власти, различными общественными и молодежными организациями и другими социальными партнерами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу университета. Преподаватель в БГИТУ всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в университете можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, институтах и в других подразделениях университета;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности;
- опору на творческую активность студенческих коллективов.

Организация эффективного воспитательного процесса – это один из важнейших аспектов успешной образовательной деятельности в университете. Это связано с тем, что одной из главных целей такой работы является формирование полноценной гармонично развитой личности компетентного специалиста. Однако формировать корпоративную культуру студенческого сообщества невозможно без непосредственного участия в этом процесса самих студентов. Поэтому решение проблемы повышения эффективности воспитательной внеучебной работы видится в комплексном системном подходе, направленном на массовое привлечение студентов к социально-значимой деятельности, качественное изменение работы кураторов на основе Положения о кураторской деятельности, организации тесного взаимодействия органов студенческого самоуправления с директоратами институтов, отделом по информационной политике и связям с общественностью, приемной комиссией, административно-хозяйственным управлением и другими структурными подразделениями. При этом следует особо подчеркнуть, что достижение решение указанных проблем возможно при условии единого подхода внутри университета к решению вопросов образовательно-воспитательного процесса, конструктивного и взвешенного анализа существующих проблем, с реальным учетом объективных факторов современного состояния.

В условиях модернизации образования большое внимание в БГИТУ уделяется вопросам изменения содержания воспитания студенческой молодежи осуществляются следующие меры по совершенствованию воспитательной работы:

- создание единого центра воспитательной работы и молодежной политики, координирующего работу институтов, кафедр, структурных подразделений университета и органов студенческого самоуправления;
- создание системы повышения квалификации организаторов воспитательной работы;

-разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;

-информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, проведение тематических радио и телевизионных программ, активное размещение и увеличение разнообразия информации на Интернет-ресурсах БГИТУ;

-изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;

-изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Рабочей программе воспитания,
утвержденной ректором ФГБОУ ВО «БГИТУ»
«23» июня 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный
инженерно-технологический университет»
на 2022-2023 учебный год

№№	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
1.	Обсуждение Плана воспитательной работы на кафедрах и ученых советах институтов	Август - сентябрь	ЗД по ВР
2.	Ознакомление студентов 1-го курса с системой контроля учебного процесса, правами и обязанностями студентов, Уставом БГИТУ, Правилами внутреннего распорядка обучающихся и т.п.	Сентябрь	ЗД по ВР, профком студентов, кураторы
3.	Собрание кураторов и студенческого актива, посвященное различным аспектам воспитательной работы	Ежемесячно	Начальник отдела ВВР, ЗД по ВР, кураторы
4.	Организация работы со студентами, проживающими в общежитиях: участие в работе Советов общежитий, проведение санитарных дней	Ежемесячно	Начальник отдела ВВР, ЗД по ВР, кураторы, преподаватели, коменданты
5.	Проведение кураторских часов со студентами 1 и 2 курсов	Ежемесячно	Кураторы
6.	Осуществление административного контроля посещаемости занятий и успеваемости студентов	Ежемесячно	Учебный отдел, ЗД по ВР, кураторы, старосты, студактив ОСО
7.	Организация работы со старостами групп, обсуждение вопросов успеваемости и посещаемости занятий	Ежемесячно	ЗД по ВР, заведующие кафедрами, преподаватели
8.	Проведение собраний со студентами по институтам	1 раз в семестр	Директора институтов, ЗД по ВР, кураторы
9.	Организация и проведение совещаний, тренингов, мастер-классов и других форм работы по вопросам реализации воспитательной работы в университете	В течение учебного года	Кураторы, ЗД по ВР, отдел ЛАиУКО, начальник отдела ВВР
10.	Административно-организационное и научно-методическое сопровождение и контроль за подготовкой, проведением и подведением результатов реализуемых внеучебных воспитательных мероприятий в БГИТУ	В течение учебного года	Проректор по ОДиМП, начальник отдела ВВР, ЗД по ВР, кураторы

11.	Организация взаимодействия и координации деятельности Военно-учебного центра, директоров институтов, отдела по воспитательной и внеучебной работе, органов студенческого самоуправления и иных структурных подразделений университета	Постоянно	Проректор по ОД и МП, начальник ВУЦ, начальник отдела ВВР, директора институтов, ЗД по ВР, руководители СП
12.	Разработка и систематизация нормативных документов по воспитательной работе	В течение учебного года	Проректор по ОДиМП, отдел ЛАиУКО, начальник отдела ВВР
2. Профессионально-творческое воспитание и формирование современного научного мировоззрения, интеллектуальное развитие личности			
13.	Организация участия студентов в профориентационной работе	1 раз в семестр	ЗД по ВР, старосты групп
14.	Организация участия студентов в студенческих научно-практических конференциях и круглых столах	1 раз в семестр	ДИ, заведующие кафедрами
15.	Участие в научно-познавательных мероприятиях и играх	1 раз в семестр	ДИ, заведующие кафедрами
16.	Организация и проведение встреч с работодателями, представителями органов власти по вопросам трудоустройства выпускников	1 раз в семестр	ДИ, заведующие кафедрами
17.	Проведение экскурсий на профессиональные выставки, предприятия и организации	1 раз в семестр	ДИ, заведующие кафедрами
18.	Участие студентов в региональных и межвузовских конкурсах и олимпиадах на лучшую НИРС	1 раз в семестр	ДИ, заведующие кафедрами
3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание			
19.	Участие в социально-значимых федеральных, региональных, городских и межвузовских мероприятиях	Ежемесячно	Начальник отдела ВВР, ЗД по ВР, кураторы
20.	Кураторские часы по формированию у студентов гражданской ответственности, патриотического сознания, культуры поведения и межличностного общения	Ежемесячно	ЗД по ВР, кураторы
21.	Встреча студентов с представителями органов власти по правовым, экономическим и социально-значимым вопросам общественной жизни	1 раз в семестр	Начальник отдела ВВР, ЗД по ВР
22.	Кураторские часы по профилактике экстремизма и ксенофобии	1 раз в два месяца	ЗД по ВР, кураторы
23.	Кураторские часы по предупреждению нарушений антикоррупционного законодательства	1 раз в семестр	ЗД по ВР, кураторы
24.	Кураторские часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, предупреждению наркозависимости, алкоголизма и табакокурения	1 раз в семестр	ЗД по ВР, кураторы
25.	Встреча студенческого актива с начальником отдела ВВР по актуальным вопросам	1 раз в семестр	ЗД по ВР, кураторы, старосты групп

	организации внеучебной деятельности и студенческого самоуправления		
26.	Кураторские часы-экскурсии в отделе гуманитарной и культурно-просветительской работы библиотеки	1 раз в семестр	Библиотека БГИТУ
27.	Организация и проведения встреч, диспутов, круглых столов по вопросам патриотического воспитания, исторического прошлого и противодействия информационному влиянию деструктивных элементов	1 раз в семестр	Начальник отдела ВВР, ЗД по ВР
28.	Организация и проведение профилактических бесед с представителями здравоохранения, контролирующими и надзорных органов власти	1 раз в семестр	Начальник отдела ВВР, ЗД по ВР
29.	Организация и проведение творческих встреч с представителями культуры и бизнеса	1 раз в семестр	Начальник отдела ВВР, ДИ, ЗД по ВР, библиотека
30.	Участие в студенческих патриотических форумах, слетах, конференциях и акциях	1 раз в семестр	Профком студентов, ОСО, начальник отдела ВВР
31.	Организация деятельности студенческого патриотического клуба БГИТУ «ПРОРЫВ» в рамках Ассоциации патриотических клубов «Я горжусь»	Регулярно	Начальник отдела ВВР
32.	Участие и совместное проведение мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности с ВУЦ БГИТУ	Постоянно	Проректор по ОД и МП, начальник ВУЦ, начальник отдела ВВР, директора институтов, ЗД по ВР, руководители СП
33.	Занятия для обучающихся по программам среднего профессионального образования «Города трудовой доблести» в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию»	Март 2023 года	ДИ, ЗД по ВР, начальник отдела ВВР, кураторы
34.	Реализация курса «Россия – моя история» в рамках реализации общеобразовательных дисциплин ОПОП СПО, учебной дисциплины «История России» в рамках реализации ОПОП СПО	В течение учебного года	Начальник отдела ВВР, кафедра ФИиС
35.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся по ОПОП СПО	В течение учебного года	ДИ, ЗД по ВР, начальник отдела ВВР, кураторы
4. Культурно-творческое воспитание			
36.	Организация концертов художественной самодеятельности и творческих конкурсов для студентов университета	1 раз в семестр	Профком студентов, ЗД по ВР, ОСО, студенческий актив
37.	Внутривузовские торжественные мероприятия приуроченные к различным знаменательным датам жизни вуза	1 раз в семестр	Начальник отдела ВВР, профком студентов, ОСО, ЗД

			по ВР, студенческий актив
38.	Участие в международных, федеральных, региональных, городских и межвузовских творческих мероприятиях (театральных фестивалях, музыкальных и танцевальных конкурсах и т.п.)	1 раз в семестр	Отдел ВВР, профком студентов, ОСО, ЗД по ВР, студенческий актив
39.	Организация участия в народных праздниках и гуляниях, квестах, фестивалях	1 раз в семестр	Отдел ВВР, ОСО, профком студентов, ЗД по ВР, студенческий актив
40.	Создание и размещение информационного материала, фото-и видеоконтентом официальных страниц БГИТУ в социальных сетях	Регулярно	Начальник отдела ВВР, ОСО, профком студентов, отдел по ИП и СО
41.	Подготовка информационно-презентационных роликов о Брянском государственном инженерно-технологическом университете	Регулярно	Отдел ВВР, ОСО, профком студентов, отдел по ИП и СО
42.	Видеосъемка мероприятий, проводимых в университете и подготовка на их основе информационных видеоматериалов (роликов, фильмов)	Регулярно	Отдел ВВР, профком студентов, отдел по ИП и СО
43.	Организация работы с иностранными студентами вуза по социально-бытовой, физиологической (биологической), языковой, первоначальной социокультурной и образовательной адаптации	Регулярно	Отдел ВВР, ответственные за РИС
44.	Организация и проведение мероприятий по включению иностранных студентов в процесс межкультурного взаимодействия, формированию профессиональных образовательных ценностей и уважения к истории и культуре России	Регулярно	Отдел ВВР, ответственные за РИС
45.	Оказание индивидуальной помощи иностранным студентам по различным вопросам	Регулярно	Ответственные за РИС
46.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня СПО	Октябрь 2022 года	ДИ, ЗД по ВР, начальник отдела ВВР, кураторы
5. Физическое воспитание			
47.	Участие в международных, федеральных, региональных, городских и межвузовских спортивных соревнованиях, спартакиадах и турнирах	Ежемесячно	Кафедра физвоспитания и СпортКлуб БГИТУ
48.	Организация командных соревнований и индивидуальных турниров среди обучающихся университета	Ежемесячно	Кафедра физвоспитания и СпортКлуб БГИТУ
49.	Организационно-профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни среди студентов вуза	1 раз в семестр	Кафедра физвоспитания и СпортКлуб БГИТУ

50.	Участие и совместное проведение мероприятий по физическому воспитанию с ВУЦ БГИТУ	Постоянно	Проректор по ОД и МП, начальник ВУЦ, начальник отдела ВВР, директора институтов, ЗД по ВР, кафедра физвоспитания, руководители СП
6. Развитие студенческого самоуправления и волонтерского добровольческого движения			
51.	Отчётно-выборные конференции институтов	Сентябрь	Профком студентов, ОСО
52.	Организационно-мотивационные мероприятия со студентами 1-го курса: «Школа первокурсника», «Профбоярд», квесты, анкетирование, формирование студенческого актива	Сентябрь	Отдел ВВР, профком студентов, ЗД по ВР
53.	Заседания студенческого актива институтов	Ежемесячно	Профком студентов, СО, старосты, ЗД по ВР
54.	Участие в деятельности органов студенческого самоуправления, стипендиальной комиссии, советах общежитий и т.п.	Ежемесячно	Начальник отдела ВВР, профком студентов, СО, старосты, ЗД по ВР
55.	Организационно-мотивационные мероприятия по организации деятельности волонтерского отряда БГИТУ «Мелодии сердца»	Ежемесячно	Начальник отдела ВВР, профком студентов, СО, старосты, ЗД по ВР
56.	Участие в волонтерских акциях федерального, регионального и городского уровня	Ежемесячно	Отдела ВВР, ВО БГИТУ, старосты, ЗД по ВР
57.	Организация работы волонтеров на внутри вузовских мероприятиях	Ежемесячно	ВО БГИТУ, старосты, ЗД по ВР
58.	Собрание старост и профоргов групп университета по обсуждению актуальных вопросов студенческой жизни	1 раз в семестр	Начальник отдела ВВР, ЗД по ВР
59.	Участие в международных, федеральных, региональных, городских и межвузовских мероприятиях, акциях и форумах студенческой молодежи	1 раз в семестр	Начальник отдела ВВР, профком студентов, ОСО, ЗД по ВР

Список сокращений:

ДИ – директора институтов;

ЗД – заместитель директора института (декана факультета);

ВР – воспитательная работа;

ВУЦ – Военно-учебный центр БГИТУ;

ОСО – объединенный совет обучающихся;

Отдел ВВР - отдел по воспитательной и внеучебной работе.

Отдел ЛАиУКО – отдел лицензирования аккредитации и управления качеством образования;

Отдел по ИП и СО – отдел по информационной политике и связям с общественностью;

ОД и МП – образовательная деятельность и молодежная политика;
ВО БГИТУ – Волонтерский отряд БГИТУ;
РИС – работа с иностранными студентам;
СО – советы общежитий;
СП – структурные подразделения университета.