


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Кафедра «Государственное управление, экономическая и информационная  
безопасность»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор инженерно-  
экономического института  
 Н.А. Кулагина  
« 24 » июня 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**Производственная практика**  
**(Научно-исследовательская работа)**  
**(36 зачетных единиц)**

Направление подготовки : **38.04.01 Экономика**

Направленность: «Цифровая экономика»

Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация выпускника: магистр

Выпускающая кафедра: **государственного управления, экономической и  
информационной безопасности**

Брянск – 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 11 августа 2020г. № 939 и учебным планом.

Рецензент:

д.э.н., профессор кафедры «Цифровая экономика»  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»



М.В. Ожерельева

Программа практики обсуждена на заседании кафедры государственного  
управления, экономической и информационной безопасности  
« 17 » июня 2021 , протокол № 8

Зав. каф., канд. техн. наук, доц.



С.П. Новиков

Рекомендовано УМК ИЭИ  
Протокол от 24.06.21 № 11  
Председатель УМК,  
канд. экон. наук, доц.



С.Л. Моисеенко

Рабочую программу разработал:  
канд. экон. наук, доц



Н.Ю. Азаренко

Рабочая программа актуальна на \_\_\_\_\_уч. год  
(рассмотрена на заседании кафедры ГУЭИБ \_\_\_\_\_ , протокол № \_\_\_\_)

Зав. каф., канд. техн. наук, доц.

С.П. Новиков

Рабочая программа актуальна на \_\_\_\_\_уч. год  
(рассмотрена на заседании кафедры ГУЭИБ \_\_\_\_\_ , протокол № \_\_\_\_)

Зав. каф., канд. техн. наук, доц.

С.П. Новиков

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики (Научно-исследовательская работа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебного плана по направлению 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Цифровая экономика»).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебного плана по направлению 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Цифровая экономика»).

Производственная (научно-исследовательская работа) является начальным этапом решения реальной задачи, поставленной перед студентом при прохождении производственной практики.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является частью учебного процесса и представляет собой один из важных этапов подготовки магистра.

**Цель практики** – Научно-исследовательской работы - получение теоретических и практических навыков поиска и анализа информации в области профессиональной деятельности магистра, в том числе при выполнении индивидуальных заданий.

Выполнение научно-исследовательской работы студентами направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения ими элементами профессиональной деятельности с учетом будущей направленности в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовленности выпускников магистратуры.

### **Задачи практики:**

Для достижения целей производственной (научно-исследовательской работы) студент должен решить следующий комплекс задач исследовательского и практического характера:

- выбор предметной области и объекта исследования;
- исследование назначения, состава и принципов функционирования объекта исследования;
- выполнение индивидуального задания научно-исследовательской работы;
- освоение методического инструментария, связанного с темой НИР;
- применять автоматизированные технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени;
- подготовка тезисов докладов и научных статей на конференциях различного уровня (внутривузовских, региональных, всероссийских, международных).

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- управление эффективностью инвестиционного проекта;
- управление рисками инвестиционного проекта;
- управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта;
- обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель;
- формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации.

**Перечень компетенций, формируемых и проверяемых в результате производственной практики (научно-исследовательская работа) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Цифровая экономика»)**

<b>Обозначение компетенции Содержание компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.</p> <p>УК-6.3. Способен выстраивать гибкую профессиональную территорию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда.</p>
Тип профессиональной деятельности: проектно-экономический	
ПК-5. Способен выбирать методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации инновационных проектов, в том числе в условиях государственно-частного	<p>ПК-5.1 Знает методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики</p> <p>ПК-5.2 Умеет проводить оценку эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками разработки финансово-экономической модели проекта цифровой трансформации, в том числе в условиях государственно-частного партнерства</p>

партнерства	
Тип профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
ПК-6. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления инновационного развития, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>ПК-6.1 Знает основные тенденции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование</p> <p>ПК-6.2 Умеет работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований</p> <p>ПК-6.3 Владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации</p>

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (НИР).

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практик.

Базами практики НИР, обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Цифровая экономика») являются: профильные предприятия различных организационно-правовых форм собственности, органы власти г. Брянска и Брянской и других областей, с которыми заключается договор на прохождение практики, структурные подразделения ФГБОУ ВО «БГИТУ», а также профильные предприятия различных организационно-правовых форм, форм собственности, органы власти г. Брянска, с которыми заключается договор на прохождение практики.

Определение места прохождения производственной практики (НИР) студентами зависит от предмета научного и аналитического интереса обучающегося. Основным требованием к месту прохождения практики является соответствие направлению магистратуры, профилю деятельности либо всего предприятия, либо одного из его подразделений.

Время проведения практики определяется календарным учебным графиком по направлению 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Цифровая экономика»).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) при выездном способе проводится в соответствии с заключенными договорами между вузом и предприятиями (организациями, учреждениями), выбранными в качестве места прохождения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения производственной практики учитывает состояние здоровья и требования доступности.

Руководство практикой осуществляется руководителем практики от кафедры Института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее - руководитель практики от кафедры Института) и руководителем (руководителями) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от организации).

Для руководства практикой, проводимой в Институте, назначается руководитель (руководители) практики от Института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной образовательной организации.

### 3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к блоку 2 «Практики» и взаимосвязана с дисциплинами: «Основы кибербезопасности в цифровой экономике», «Проектное финансирование в условиях цифровизации», «Инвестиционное проектирование в условиях цифровизации», «Методы машинного обучения в анализе экономических данных», практикой «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

При проведении практики Университет вправе применять ЭО и ДОТ.

При проведении практики с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются ЭИОС Университета (<http://eos.bgitu.ru>) и LMS «Moodle» (<http://moodle.bgitu.ru>). Разрешается использование e-mail; мессенджеров и социальных сетей для быстрой связи преподавателя с обучающимися; использование комнат для проведения вебинаров и других программных решений, систем вебинаров в рамках ЭИОС Университета; систем организации видеоконференцсвязи на основе стороннего программного обеспечения (Skype, Viber, иные).

Для проведения занятий преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют достичь наиболее качественных результатов обучения по данной дисциплине. Проведение практик в дистанционной форме регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным в Университете для каждой группы;

Взаимодействие преподавателей и обучающихся с применением ЭО и ДОТ может осуществляться в асинхронном и синхронном режиме.

Иные особенности применения ЭО и ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.

При организации проведения практик в формате удаленной работы с применением исключительно ЭО и ДОТ для обеспечения взаимодействия обучающихся с руководителями практик как со стороны Университета, так и со стороны профильной организации (в случае проведения практики в профильной организации) используются различные формы и технологии онлайн и офлайн взаимодействия:

- взаимодействие посредством ЭОС БГИТУ;
- обмен документацией (рабочие графики (планы) проведения практик; индивидуальные задания обучающихся, выполняемые в период практики; отчеты по практикам; иная документация) посредством электронной почты, социальных сетей;
- видеоконференции с обменом сообщениями;
- видео- и аудиозвонки;
- иные формы, доступные руководителям практик (со стороны Университета, со стороны профильной организации) и обучающимся;
- комбинация различных форм.



При проведении практики в формате удаленной работы с применением исключительно ЭО и ДОТ допускается использование следующих платформ: ЭОИС БГИТУ (<http://eos.bgitu.ru>); LMS «Moodle» (<http://moodle.bgitu.ru>); Zoom (видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени); Webinar (видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени); Microsoft Teams (видео – и аудиозвонки в интернете); Skype (видео – и аудиозвонки в интернете); иные платформы на усмотрение руководителям практик (при условии возможности их использования обучающимися).

Указанные формы взаимодействия и используемые платформы должны обеспечивать:

- со стороны руководителя практики от Университета: составление рабочего графика (плана) проведения практики; разработку индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики; участие в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации (в случае проведения практики в профильной организации): согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики; предоставление рабочих мест обучающимся; обеспечение безопасных условий прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проведение инструктажей обучающихся.

При организации прохождения практики с применением ЭО и ДОТ проводятся групповые и/или индивидуальные консультации и / или установочные занятия в режиме онлайн.

### 3.1 Структура и содержание практики

Научно-исследовательская работа студентов по направлению 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Цифровая экономика») проводится в виде поиска и обобщения литературного и фактического материала для научного исследования, проверки предварительно сформулированных научных гипотез, практической апробации полученных ранее теоретических результатов научного исследования.

Продолжительность практики – 24 недели.

Трудоемкость практики – 36 зачетных единиц (1296 часов).

Виды учебных занятий	Трудоемкость
	Очная /заочная
Производственная практика (научно-исследовательская работа):	

- организация практики	24 недели
- выполнение программы практики	
- подготовка и защита отчета по практике	
Зачет дифференцированный	4 семестр
Общая трудоемкость, недель/ з.ед.	24/36

В процессе прохождения практики студенты, в том числе совместно с руководителем, выполняют следующие основные виды работ и деятельности:

- использование современных алгоритмов и методов интеллектуального анализа данных в системах поддержки принятия решений в задачах обеспечения цифровой трансформации отрасли, региона, фирмы, развития электронного бизнеса, цифрового маркетинга;
- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации проектов и программ; подготовка технических заданий и/или разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- разработка программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- формирование инструментария проводимых исследований;
- подготовка и составление информационных массивов и баз данных по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе опросов и статистических обследований;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.
- подготовка отчета о выполненной работе;
- подготовка научной публикации по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

Научно-исследовательская работа включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап предполагает изучение специальной литературы о применении современных алгоритмов и методов интеллектуального анализа данных в системах поддержки принятия решений;
2. Аналитический этап предполагает сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по теме научного исследования.
3. Выполнение индивидуального задания.

4. Подготовка отчета в соответствии с заданием.

5. Защита отчета по практике.

Научно-исследовательская работа проводится согласно учебному плану на 1 и 2 курсе и завершается дифференцированным зачетом в 4 семестре.

Рекомендуется следующий календарный график выполнения научно- исследовательской работы (из расчета шестидневной рабочей недели студента).

№	Наименование этапа, трудоемкость	Продолжительность, рабочих дней	Форма текущего контроля
1	«Подготовительный этап» Консультация по методологии, тематике и особенностям научно-исследовательской работы при проведении обучения по направлению магистратуры «Экономика», направленность «Цифровая экономика». Постановка проблемы исследования.	2	Собеседование
	Обоснование и утверждение индивидуального задания. Формирование развернутого плана работа	2	
2	«Аналитический этап». Исследование специальной литературы. Изучение, подбор, нормализация данных по теме исследования.	16	Проверка отчета, собеседование
	Выполнение развернутого теоретического исследования выбранной проблемы (материал для первой главы магистерской диссертации)	20	
	Подготовка доклада по итогам анализа материалов теоретического материала	8	

	Сбор исходного материала для написания второй главы магистерской диссертации	20	
	Разработка второй главы магистерской диссертации	30	
	Подготовка и опубликование статьи, тезисов	20	
	Подготовка и выступление в итоговой научной конференции с докладом	8	
3	«Выполнение индивидуального задания». Выбор и согласование темы индивидуального задания. Разработка плана отчета по индивидуальному заданию.	8	Защита отчета
4	«Отчетный». Подготовка и оформление отчета по научно-исследовательской работе. Подготовка публикации (доклада) по результатам НИР.	9	
5	«Защита отчета». Защита отчета по научно-исследовательской работе.	1	
	Зачет дифференцированный	4 семестр	
	<b>Общая трудоемкость, дней/недель/з.ед.</b>	<b>144 дня /24 нед /36</b>	

### 3.2 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подведения итогов практики по выполнению научно-исследовательской работы заключается в защите отчета по практике в соответствии предъявляемыми требованиями.

По окончании практики студент должен:

–представить руководителю практики все документы, касающиеся ее прохождения;

–уметь называть методы, которыми проводилось исследование, и уметь защитить целесообразность их использования;

–сформулировать основные итоги исследования.

Представляются формы контроля практической деятельности студентов, перечень видов и форм отчетной документации:

1.Дневник практики;

2.Подготовленная по результатам научного исследования публикация (статья, тезисы, доклад) и/или заявка на участие в гранте и/или работа на конкурс (регионального, всероссийского, международного уровня).

3.Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

По завершении НИР по направлению 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Цифровая экономика») студент предоставляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от выпускающей кафедры.

В зависимости от способа проведения практики в отчет по практике должны входить следующие структурные элементы:

В отчет по практике должны входить следующие структурные элементы:

<b><i>Стационарный способ</i></b>
<b><i>Выездной способ</i></b>
<i>Титульный лист</i>
<i>Дневник производственной практики (НИР)</i>
<i>Индивидуальное задание</i>
<i>Введение</i>
<i>Основная часть</i>
<i>Заключение</i>
<i>Список использованных источников</i>
<i>Приложения</i>
<i>Отзыв руководителя практики</i>

Индивидуальные задания студентов формулируются в дополнение к общему заданию на практику и включают в себя рассмотрение одной из предложенных ниже тем.

### **Темы для индивидуальных заданий**

1. Цифровая трансформация отрасли финансовых услуг: оценка и экономические последствия
2. Цифровая трансформация промышленности: оценка и экономические последствия

3. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса: оценка и экономические последствия
4. Цифровой трансформация телекоммуникационной отрасли: оценка и экономические последствия
5. Цифровая трансформация отрасли здравоохранения: оценка и экономические последствия
6. Цифровизация образования цифровизации образования: оценка и экономические последствия
7. Цифровой трансформация жилищно-коммунального хозяйства: оценка и экономические последствия
8. Цифровизации банковского бизнеса: оценка и экономические последствия
9. Трансформации налоговой системы в цифровую эпоху
10. Оценка и экономические последствия феномена маркетплейса в цифровую эпоху.
11. Управление региональным развитием в условиях цифровой экономики.
12. Оценка вклада экономики совместного использования в формирование валового регионального продукта
13. Формирование инвестиционной привлекательности региона в условиях цифровизации.
14. Взаимодействие социальных институтов, власти и бизнеса региона в условиях цифровизации.
15. Анализ государственной политики поддержки малого бизнеса в регионе в условиях цифровизации.
16. Разработка проекта государственно-частного партнерства по развитию взаимодействия высокотехнологичных корпораций и среднего и малого бизнеса.
17. Развитие и совершенствование инфраструктурного обеспечения виртуального предпринимательства в России в условиях цифровой экономики
18. Развитие человеческого капитала региона как фактора экономического роста в условиях цифровизации экономики
19. Развитие организационно-экономического механизма предоставления услуг здравоохранения в условиях цифровой экономики
20. Обеспечение финансово-экономической безопасности России в условиях теневого банкинга.
21. Взаимодействие финансовых организаций с государственными электронными сервисами: опыт и перспективы развития
22. E-Learning как способ обеспечения образовательных потребностей современной цифровой экономики

23. Цифровая платформа как инструмент вовлечения граждан в решение вопросов городского развития
24. Формирование программы развития отрасли с применением предиктивной аналитики
25. Разработка проекта цифровизация городской среды (Смарт сити на основе..)
26. Повышение эффективности деятельности предприятия на основе внедрения цифровых технологий (на примере....)
27. Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия в условиях цифровой трансформации (на примере ..)
28. Формирование конкурентных преимуществ организации на основе внедрения цифровых технологий (на примере ..)
29. Институциональные барьеры внедрения ИТ-инноваций в современной российской фирме (на реальных примерах внедрения)
30. Повышение финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия в условиях цифровизации экономики (на примере...)
31. Использование инструментов Data Mining для прогнозирования результатов деятельности предприятия (на примере ..)
32. Исследование методов аутсорсинга с использованием сервисной модели предприятия (на примере...)
33. Совершенствование системы управления персоналом в условиях цифровой экономики (на примере...)
34. Совершенствование управления товарными запасами в условиях цифровой экономики.
35. Бизнес-оптимизация как обязательный фактор развития предприятия в условиях цифровой экономики (на примере ..).
36. Исследование эффективности внедрения нейросетевых технологий в бизнес-процессы предприятия (на примере)
37. Цифровая трансформация производства как фактор повышения конкурентоспособности предприятия (на примере...)
38. Разработка цифровых двойников объектов и производства (на примере...)
39. Экономический анализ использования технологий «интернета вещей» в российском бизнесе: предпосылки и результаты.
40. Применение принципов бережливого производства для оптимизации деятельности предприятия
41. Развитие организационно-экономического механизма функционирования высокотехнологичных предприятий при внедрении цифровых технологий.
42. Разработка организационно-управленческого механизма выбора модели производственной деятельности оператора интернета вещей

43. Влияние интернета вещей на конкурентное преимущество организации
44. Применение облачных технологий и системных логистических интеграторов в коммерческой деятельности
45. Применение технологии блокчейн для обеспечения достоверности данных бухгалтерского учета.
46. Повышение результативности процесса закупки товара в коммерческой компании на основе внедрения VI-технологий.
47. Применение технологии блокчейн для патентной защиты инноваций.
48. Применение технологии Big Data для определения скрытых взаимосвязей между макроэкономическими показателями и поведением экономических агентов.
49. Применение инструментов бизнес-аналитики для совершенствования процессов формирования отчетности коммерческой организации
50. Маркетинговый анализ предприятия с использованием когнитивных подходов и современных информационно-аналитических технологий и систем
51. Управление рисками предприятия в условиях цифровой экономики ..
52. Повышение эффективности управления организациями жилищно-коммунального хозяйства в условиях цифровой экономики
53. Разработка и оценка эффективности бизнес-модели электронного предприятия
54. Исследование возможности сегментации Интернет-аудитории на основе данных онлайн – исследования
55. Разработка бизнес-плана по созданию интернет-магазина (указать сферу деятельности)
56. Оценка инвестиционной привлекательности создания интернет-платформы.
57. Экономические последствия и перспективы развития рынка веб-сайтов в современной экономике
58. Разработка бизнес-плана создания малого предприятия с использованием интернет-технологий
59. Построение бизнес-моделей на базе социальных сетей (на примере...)
60. Формирование потребительской ценности интернет-магазина на основе повышения удобства использования интерактивного канала коммуникации (на примере...)
61. Совершенствование системы оценки эффективности рекламной кампании в электронном бизнесе
62. Управление онлайн-деятельностью предприятия за рубежом.
63. Анализ венчурного финансирования в условиях цифровой экономики



64. Внедрение инновационного метода коммуникации для сегментов B2B и B2C посредством создания интернет-платформы
65. Разработка проекта цифровой трансформации коммерческого банка
66. Внедрение цифровых технологий для повышения эффективности операционной деятельности коммерческого банка
67. Совершенствование системы дистанционного банковского обслуживания в Российской Федерации в условиях цифровой экономики
68. Совершенствование бизнес-процессов управления платежными сервисами (на примере..)
69. Исследование экономической эффективности интернет-банкинга в системе дистанционного банковского обслуживания в РФ
70. Использование маркетинговой аналитики, управляемой данными, для улучшения показателей результативности компании
71. Разработка прогнозных аналитических моделей для оценки и повышения эффективности бизнеса
72. Разработка модели описательной аналитики для поддержки принятия решений в страховой компании с использованием BI-приложений
73. Исследование эффективности контекстной рекламы на основе предсказательной модели поведения покупателей
74. Совершенствование системы надзора в условиях цифрового развития дистанционного банковского обслуживания
75. Совершенствование банковских продуктов для корпоративных клиентов в рамках внедрения систем дистанционного банковского обслуживания (на примере..)
76. Направления развития системы денежных переводов физических лиц в условиях цифровой экономики
77. Совершенствование методики оценки кредитоспособности субъектов малого предпринимательства на основе применения скоринговых моделей в ПАО Сбербанке России

Тематические разделы индивидуальной части отчета определяются студентом совместно с руководителем практики.

Сведения, которые лежат в основе написания отчета по НИР, должны быть подкреплены ссылками на источники информации.

Отчет составляется индивидуально на основе собранных в ходе прохождения учебной материалов и сдается на кафедру.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, рисунков, которые следует располагать в отчете непосредственно после текста, в

котором они упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте отчета.

В процессе текущего контроля успеваемости студентов используются фонд оценочных средств, разработанный к программе научно-исследовательской работы.

Целью проведения промежуточной аттестации является контроль формирования у студентов универсальных, профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой магистратуры.

Степень соответствия содержания и качества подготовки требованиям ФГОС ВО определяется приобретением компетенций, которые считаются сформированными в рамках данной дисциплины, если студент преодолевает пороговый уровень сформированности компетенций.

Зачет по научно-исследовательской работе приравнивается к зачету по дисциплинам теоретического обучения, является дифференцированным зачетом и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Защита отчетов осуществляется перед комиссией, состав которой утверждается заведующим выпускающей кафедры.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» -выставляется студенту, если он в установленные сроки представил оформленный в соответствии с требованиями отчет НИР; имеет опубликованную научную статью; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы комиссии;

- оценка «хорошо» -выставляется студенту, если он в установленные сроки представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по НИР; имеет опубликованную научную статью; во время защиты отчета ответил не на все вопросы комиссии;

- оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если он в установленные сроки представил отчет по НИР, но не опубликовал научную статью; во время защиты отчета ответил не на все вопросы комиссии;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, не выполнившему план НИР; получившему отрицательный отзыв научного руководителя или ответившему неверно на вопросы комиссии при защите отчета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются академической задолженностью. Студенты, имеющие академическую задолженность не более чем по трем дисциплинам, переводятся на следующий год обучения условно, допускаются к занятиям, и им устанавливаются индивидуальные сроки ликвидации академической задолженности.

Студентам, которые не смогли пройти промежуточную аттестацию в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, имеющим документальное подтверждение, устанавливаются индивидуальные сроки прохождения промежуточной аттестации.

Формирование рейтинговой оценки деятельности студентов в течение практики, включая промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) осуществляется на основании графика учебного процесса и контроля текущей успеваемости по практике.

Защита отчета проводится в форме конференции- презентации.

При организации проведения практик в формате удаленной работы с применением исключительно ЭО и ДОТ для обеспечения взаимодействия обучающихся с руководителями практик как со стороны Университета, так и со стороны профильной организации (в случае проведения практики в профильной организации) используются различные формы и технологии онлайн и офлайн взаимодействия:

- взаимодействие посредством ЭИОС БГИТУ;
- обмен документацией (рабочие графики (планы) проведения практик; индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; отчеты по практикам; иная документация) посредством электронной почты, социальных сетей;
- видеоконференции с обменом сообщениями;
- видео- и аудиозвонки;
- иные формы, доступные руководителям практик (со стороны Университета, со стороны профильной организации) и обучающимся;
- комбинация различных форм.

При организации проведения практик в формате удаленной работы с применением исключительно ЭО и ДОТ допускается использование следующих платформ: ЭОИС БГИТУ (<http://eos.bgitu.ru/>); LMSMoodle; Zoom (видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени); Webinar (видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени); MicrosoftTeams (видео- и аудиозвонки в интернете); Skype (видео- и аудиозвонки в интернете); иные платформы на усмотрение руководителям практик (при условии возможности их использования обучающимися).

Указанные формы взаимодействия и используемые платформы должны обеспечивать:

- со стороны руководителя практики от Университета: составление рабочего графика (плана) проведения практики; разработку индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики; участие в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации (в случае проведения практики в профильной организации); осуществление контроля за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; оказание методической помощи обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также

при сборе материалов к ВКР в ходе научно-исследовательской работы практики; оценку результатов прохождения практики обучающимися;

- со стороны руководителя практики от профильной организации (в случае проведения практики в профильной организации): согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики; предоставление рабочих мест обучающимся; обеспечение безопасных условий прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проведение инструктажей обучающихся.

При организации прохождения практики с применением ЭО и ДОТ проводятся групповые и/или индивидуальные консультации и/или установочные занятия в режиме онлайн.

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль освоения практики производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов БГИТУ, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «БГИТУ».

Текущий контроль усвоения материала студентами производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение индивидуального задания;

Обучающиеся должны предоставить индивидуальный отчет о выполнении, обработке и анализу выполненных работ по каждому обследованному объекту.

К отчету прилагаются отчетные данные и сведения о деятельности объекта практики.

Защита проводится в виде зачета. Зачет оценивается дифференцировано: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», - и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Студент, не выполнивший программу производственной практики (научно-исследовательской работы), получивший отрицательный отзыв или незачет при защите отчета, приобретает академическую задолженность.

Университет вправе осуществлять проведение промежуточной аттестации по практике с использованием ЭО и ДОТ в соответствии с требованиями локальных нормативных актов Университета.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонды оценочных средств, позволяющие осуществить контроль уровня формирования компетенций по производственной (научно-исследовательской работы) практике, прилагаются к программе практики и включают в себя:

### 5.1 Материалы для проведения текущего контроля:

5.1.1 индивидуальное задание

### 5.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.2.1 вопросы для проведения собеседования, при защите отчета по производственной практики (НИР)

Фонды оценочных средств размещены в УМК практики Производственная практика (НИР).

Формы контроля приобретения студентами компетенций представлены в таблице 5.1.

Название этапа	Содержание этапа	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
Подготовительный этап	Участие в общем собрании студентов  Проведение общего инструктажа по ТБ  Изучение специальной литературы, сбор необходимых статистических данных, исследование нормативно - правовой базы	Ознакомление с инструкциями по ТБ Утверждение содержания отчета Получение индивидуального задания	УК-1
Аналитический этап.  Выполнение индивидуального задания	Сбор, подготовка и систематизация материалов по объекту практики Выполнение индивидуального задания	Ведение дневника прохождения практики.	УК-1 ПК-5
Заключительный этап	Оформление отчета в соответствии с требованиями методических указаний Получение отзыва-характеристики с места практики  Защита отчета на конференции-презентации	Устное собеседование Подготовка отзыва руководителя от университета и с места практики  Зачет с оценкой	УК-6 ПК-6

Порядок подведения итогов производственной практики (НИР), заключается в защите отчета по практике в соответствии предъявляемыми требованиями.

По окончании практики студент должен:

- представить руководителю практики все документы, касающиеся ее прохождения;

- уметь назвать методы, которыми проводилось исследование, и уметь защитить целесообразность их использования;

- сформулировать основные итоги исследования, управленческие решения и отразить в отчете по практике.

Представляются формы контроля практической деятельности студентов, перечень видов и форм отчетной документации:

1. Дневник производственной практики (НИР).

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

По окончании производственной практики (НИР), студент представляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от выпускающей кафедры.

Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций

Таблица 5.2 – \*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК-1	<b>Показатели на уровне знаний:</b> <i>знать:</i> Анализ проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Отсутствие знаний анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Фрагментарные знания анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Неполные знания анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Сформированные и систематические знания анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	<b>Показатели на уровне умений:</b> Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Отсутствие умений разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического	Частично освоенное умение разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа	Успешное и систематическое умение разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе

		анализа доступных источников информации.	критического анализа доступных источников информации.	доступных источников информации.	доступных источников информации.	критического анализа доступных источников информации.
	<b>Показатели на уровне владений:</b> Владеть: навыками вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Отсутствие навыков вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Фрагментарное применение навыков вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	В целом успешное, но не систематическое применение навыков вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Успешное и систематическое применение навыков вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-6	<b>Показатели на уровне знаний:</b> <i>знать как</i> определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Отсутствие знаний <i>как</i> определять стимулы, мотивы и приоритеты	Фрагментарные знания <i>как</i> определять стимулы, мотивы и	Неполные знания <i>как</i> определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания <i>как</i> определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной	Сформированные и систематические знания <i>как</i> определять стимулы,



		собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	деятельности и цели карьерного роста	профессиональной деятельности и цели карьерного роста	мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	<b>Показатели на уровне умений:</b> уметь проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Отсутствие умений проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Частично освоенное умение проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	В целом успешное, но не систематическое умение проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Успешное и систематическое умение проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
	<b>Показатели на уровне владений:</b> Владеть: навыками выстраивать гибкую профессиональную территорию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда.	Отсутствие навыков выстраивать гибкую профессиональную территорию, используя	Фрагментарное применение навыков выстраивать гибкую профессиональную	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выстраивать гибкую профессиональную территорию, используя инструменты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выстраивать гибкую профессиональную территорию, используя инструменты	Успешное и систематическое применение навыков выстраивать гибкую профессиональную

		инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда.	территорию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда.	непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда.	непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда.	территорию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного профессионального опыта и требований рынка труда.
ПК-5	<b>Показатели на уровне знаний:</b> <i>знать:</i> методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики	Отсутствие знаний методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации	Фрагментарные знания методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при	Неполные знания методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики	Сформированные и систематические знания методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при

		проектов цифровой экономики	реализации проектов цифровой экономики			реализации проектов цифровой экономики
	<b>Показатели на уровне умений:</b> Уметь: проводить оценку эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики	Отсутствие умений проводить оценку эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики	Частично освоенное умение проводить оценку эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики	Успешное и систематическое умение проводить оценку эффективности использования государственных, муниципальных и частных финансовых ресурсов при реализации проектов цифровой экономики
	<b>Показатели на уровне владений:</b> Владеть: навыками разработки финансово-экономической модели проекта цифровой трансформации, в том числе в условиях государственно-частного партнерства	Отсутствие навыков разработки финансово-экономической модели	Фрагментарное применение навыков разработки финансово-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки финансово-экономической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки финансово-экономической модели	Успешное и систематическое применение навыков разработки финансово-

		проекта цифровой трансформации, в том числе в условиях государственно-частного партнерства	экономической модели проекта цифровой трансформации, в том числе в условиях государственно-частного партнерства	модели проекта цифровой трансформации, в том числе в условиях государственно-частного партнерства	проекта цифровой трансформации, в том числе в условиях государственно-частного партнерства	экономической модели проекта цифровой трансформации, в том числе в условиях государственно-частного партнерства
ПК-6	<b>Показатели на уровне знаний:</b> <i>знать:</i> основные тенденции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование	Отсутствие знаний основные тенденции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование	Фрагментарные знания основные тенденции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование	Неполные знания основные тенденции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные тенденции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование	Сформированные и систематические знания основные тенденции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование
	<b>Показатели на уровне умений:</b> Уметь: работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и	Отсутствие умений работать с различными источниками	Частично освоенное умение работать с различными	В целом успешное, но не систематическое умение работать с различными источниками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с различными источниками	Успешное и систематическое умение работать с различными

		информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и	источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и	информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и	информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и	источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и
	<b>Показатели на уровне владений:</b> Владеть: навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	Отсутствие навыков формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	Фрагментарное применение навыков формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	Успешное и систематическое применение навыков формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации



**\*\*В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:**

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

## 5. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Таблица 5.3 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

<b>Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 3.1)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)</b>	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	предпороговый		пороговый	Высокий(продвинутый)	Высший

Степень соответствия содержания и качества подготовки требованиям ФГОС ВО определяется приобретением компетенций, которые считаются сформированными в рамках программы практики, если студент преодолевает пороговый уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов за работу на объекте практики – 60 баллов. Максимальное количество баллов за обработку и анализ результатов, составление отчета и по результатам собеседования – 40 баллов.

Степень соответствия содержания и качества подготовки требованиям ФГОС ВО определяется приобретением компетенций, которые считаются сформированными в рамках данной дисциплины, если студент преодолевает пороговый уровень сформированности компетенций.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Основная литература

1. Методология и методика экономических исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Искандерова, И.И. Савельев. — Москва: Русайнс, 2016. — 65 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921684>
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 18.10.2020).
3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 18.10.2020).

### Дополнительная литература

1. Беликов Е.Г. Безопасность в бюджетно-налоговой, таможенной и иных сферах финансовой деятельности: экономические и правовые проблемы: сборник статей / Беликов Е.Г. — Москва: Русайнс, 2019. — 374 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/931750>
2. Дудин, М.Н. Финансово-денежная политика и экономическая безопасность: монография / Дудин М.Н., Сайфиева С.Н., Соловьева С.В., Ремезова М.Ю., Ермилина Д.А. — Москва: Русайнс, 2019. — 148 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/934550>
3. Информационная безопасность в банковско-финансовой сфере. Сборник научных работ участников ежегодной международной молодежной научно-практической конференции: сборник материалов / Козьминых С.И., под ред. — Москва: Русайнс, 2020. — 205 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/937030>
4. Методические материалы. «Финансовая безопасность России» / Магомедов Ш.М., Иваницкая Л.В., Каратаев М.В., Чистякова М.В. — Москва. — 60 стр.
5. Кондрат, Е.Н. Международная финансовая безопасность в условиях глобализации. Основные направления правоохранительного сотрудничества государств: монография / Кондрат Е.Н. — Москва: Юстицинформ, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/920332>
6. Косаренко Н.Н. Особенности правового статуса налоговых органов в сфере обеспечения финансовой безопасности государства: монография / Косаренко Н.Н. — Москва: Юстиция, 2020. — 211 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/934708>
7. Лобанов С.Ю. Обеспечение финансовой безопасности рынка страховых услуг: монография / Лобанов С.Ю. — Москва: Русайнс, 2020. — 153 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/932595>
8. Современные проблемы финансово-экономической деятельности: вопросы учета, анализа и безопасности: монография / Ларина С.Е., под ред. — Москва: Русайнс, 2016. — 315 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/922523>
9. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности) – Монография. – Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2015. – 239 с

### Учебно-методические материалы

1. Выпускная квалификационная работа: методические указания по выполнению и подготовке к защите выпускной квалификационной работы (магистерской



диссертации) для обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика / Брян. гос. инженер.-технол. ун-т, сост.: С.П. Новиков. – Брянск, 2021.

### **Информационное обеспечение**

- 1 Электронная библиотечная система: <http://e.lanbook.com>
- 2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 3 Министерство экономического развития РФ: сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. Доступ: <http://www.economy.gov.ru/mines/main>
- 4 Правительство Брянской области: сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. Доступ: <http://www.bryanskobl.ru/>
- 4 Регионы России. Социально-экономические показатели // Росстат: сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. Доступ: <http://www.gks.ru/>.
- 5 Агентство стратегических инициатив.- Электрон. дан. Доступ: [https://asi.ru/about\\_agency/](https://asi.ru/about_agency/)
- 6 образовательные порталы (<http://informika.ru>);
- 7 Росстат ([www.gks.ru](http://www.gks.ru));
- 8 Банк России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru));
- 9 Всемирная торговая организация ([www.wto.org](http://www.wto.org));
- 10 Международным валютный фонд ([www.imf.org](http://www.imf.org));
- 11 Всемирный банк ([www.worldbank.org](http://www.worldbank.org));
- 12Росбизнесконсалтинг ( [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru));
- 13 Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) ([www.unctad.org](http://www.unctad.org));
- 14Организация экономического сотрудничества и развития ([www.oecd.org](http://www.oecd.org));
- 15Международная организации труда ([www.ilo.org](http://www.ilo.org));
- 16 Высшая аттестационная комиссия (<http://vak.ed.gov.ru>)

### **В Университете имеется возможность доступа студентов к электронным периодическим изданиям:**

1. Вестник Института экономики Российской академии наук» // <https://inecon.org/publikaczii/zhurnaly-uchrezhdeniye-ie-ran/vestnik-instituta-ekonomiki-rossijskoj-akademii-nauk.html>;
2. Вестник Государственного Университета Управления // [http://vestnik.guu.ru/?page\\_id=972](http://vestnik.guu.ru/?page_id=972);
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5 Экономика // <http://vestnik.spbu.ru/html18/s05/s05v1/s05v1.html>;
4. Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета// <http://www.seun.ru/content/наука/5/4/folder/>;
5. Вопросы государственного и муниципального управления журнал // <https://vgmu.hse.ru>;
6. Вопросы экономики и права // <http://law-journal.ru/>;
7. Госзакупки.ру <https://www.1gl.ru/#/press/>
8. Журнал Новой экономической ассоциации // <http://journal.econorus.org/>
9. Известия Санкт- Петербургского государственного экономического Университета // <http://unecon.ru/izdaniya/zhurnal-izvestiya/arhiv-nomerov>;
10. Известия Уральского государственного экономического университета // <http://izvestia.usue.ru/>;
11. Известия Юго - Западного государственного университета // <https://swsu.ru/izvestiya/serieeconom/>;
12. Инновации и инвестиции // <http://innovazia.ucoz.ru>;
13. Научный журнал «Вестник Университета» // [http://vestnik.guu.ru/?page\\_id=972](http://vestnik.guu.ru/?page_id=972);
14. Недвижимость: экономика, управление// <http://www.n-eu.ru>
15. Технологии строительства // <http://www.ard-center.ru/home/publ/magazine/>

16. Экономика региона // <http://economyofregion.ru/about>;
17. Экономика предприятий и организации//<http://www.dcantey.ru/about/?p=65&S=dde751c813ee54358a70d57885398d12>
18. Экономические науки // <http://ecsn.ru>.

#### **Справочно-информационные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/about/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.Ру» <https://www.garant.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru>
5. Единый архив экономических и социальных данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
6. Центральная база статистических данных (ЦБСД) <http://cbsd.gks.ru/>
7. База данных «Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)» <https://fedstat.ru/>
8. База данных «Показатели муниципальных образований»  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/bd\\_munst/munst.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm)
9. База статистических данных «Регионы России»  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства» Минфина России  
[https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch\\_mp/law/](https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch_mp/law/)
12. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
13. Базы данных Европейского общества (Association of Opinion and Marketing Research Professionals) <http://www.esomar.org>
14. Информационные системы рынка рекламы, маркетинга, PR – Базы рынка рекламы <https://www.restko.ru/>

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Научно-исследовательская работа: методические указания по подготовке отчета для студентов по направлению 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Цифровая экономика») всех форм обучения / Н.Ю. Азаренко; Брянский государственный инженерно-технологический университет. – Брянск, БГИТУ, 2021.– 23 с.

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием, техническими средствами обучения и иными ресурсами, обеспечивающими организацию прохождения практики с применением ЭО и ДОТ.

ЭО и ДОТ, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**Учебная аудитория №356 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе №2 А (лит. В).**

Специализированная мебель: столы-13шт., стулья-30шт., доска 3-х элементная, маркерная – 1шт.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории и наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): (мультимедийное-переносное) - проекторы: Nec V260XG, Benq EP4227, ноутбуки: Samsung NP-R20Y, Samsung NP-R528. Возможность подключения к локальной сети университета с выходом в Internet и доступом в электронно-образовательную среду организации. Место постоянного хранения – пом. №347 (помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

Лицензионное программное обеспечение:

а) операционные системы и дополнения MS Office (Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7 и др., средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MSVisio, MS Project, MS Access, MS InfoPath) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01);

б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558, Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD);

в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-170914-115452-867-594)

**Учебная аудитория № 348 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций в учебном корпусе №2 А (лит. В).**

Специализированная мебель: столы-19шт., стулья-28шт., доска пластиковая – 1шт.

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: компьютеры в комплекте (монитор, системный блок, клавиатура, мышь): Intel Pentium Core2/2800 - 11 шт.

Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с подключением к сети "Интернет" и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Лицензионное программное обеспечение:

а) операционные системы и дополнения MS Office (Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7 и др., средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MSVisio, MS Project, MS Access, MS InfoPath) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01);

б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558, Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition,

код AF11-3S1P05-102/AD);

в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-170914-115452-867-594)

г) специализированные прикладные программы (Project Expert for Windows Лицензия №20013N; 1С бухгалтерия (учебная версия, договор № 12-09 от 23.03.07); Налогоплательщик ЮЛ - свободно распространяемое ПО; Пакет прикладных технологий Конси в виде электронных учебников:

Конси.Anketter for Positioning Brands (лицензия № 962 от 21.12.10), Конси. ForExSal (лицензия № 961 от 21.12.10), Конси. Segmentation (лицензия № 963 от 21.12.10), Конси. SWOT Analysis (лицензия № 964 от 21.12.10).

д) информационно-справочные системы (Консультант-плюс. Договор об информационной поддержке от 11.01.16)

**Учебная аудитория № 346 для проведения занятий семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся (лаборатория электронной информационно-образовательной среды и коммуникаций), центр (класс) деловых игр в учебном корпусе №2 А (лит. В)**

Специализированная мебель: столы-19шт., стулья-28 шт., доска пластиковая – 1шт.

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории и лабораторное оборудование: компьютеры в комплекте - 11шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь): Phenom II/AMD Athlon - 6шт. Intel Pentium /3000 - 5шт.

Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с подключением к сети "Интернет" и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Лицензионное программное обеспечение:

а) операционные системы и дополнения MS Office (Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7 и др., средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MSVisio, MS Project, MS Access, MS InfoPath) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01);

б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558, Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD);

в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-170914-115452-867-594)

г) информационно-справочные системы (Консультант-плюс, договор об информационной поддержке от 11.01.16)

д) специализированные прикладные программы (Project Expert for Windows (лицензия №20013N); Налогоплательщик ЮЛ (свободно распространяемое ПО).

**Учебная аудитория № 358 для групповых и индивидуальных консультаций в учебном корпусе №2 А (лит. В).**

Специализированная мебель: столы - 5шт., стулья - 5шт., шкафы -3шт., шкаф металлический (сейф) -1шт.

Стационарное оборудование: компьютер в комплекте: (монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) Intel Pentium /3000 - 1шт. с выходом в Internet и доступом в

электронно-образовательную среду организации.

Лицензионное программное обеспечение:

а) операционные системы и дополнения MS Office (Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7 и др., средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MSVisio, MS Project, MS Access, MS InfoPath) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01);

б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558, Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD);

в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-170914-115452-867-594)

**Помещение № 347 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в учебном корпусе №2 А (лит. В)**

Специализированная мебель: столы-5шт., стулья-5шт., шкафы-4шт.

Стационарное оборудование: два многоканальных концентратора, объединяющие компьютеры кафедры в Локальную Сеть, и обеспечивающие связь компьютеров с университетскими серверами, предоставляющие доступ в Интернет, к электронной почте и связь с подразделениями университета; компьютеры: в комплекте - 2шт.- Intel Pentium 4 506 и AMD Phenom II X6 1090T- кафедральный сервер с установленными сетевыми программами. Переносное проекционное оборудование: проектор BENQ MX66, ноутбук Samsung R20, проектор NEC EP4227, ноутбук Samsung R528, печатное оборудование: принтер HP LaserJet PRO 400, МФУ Sharp AR-5516RU.

Лицензионное программное обеспечение:

а) операционные системы и дополнения MS Office (Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7 и др., средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MSVisio, MS Project, MS Access, MS InfoPath) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01);

б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558, Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD);

в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-170914-115452-867-594)

г) информационно-справочные системы (Консультант-плюс. Договор об информационной поддержке от 11.01.16)

**8. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

**8.1 Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как традиционную форму изложения материала, так и использование различных активных и интерактивных форм обучения. Предусматривается использование преподавателем информационных технологий, презентаций, иллюстрирующих излагаемый материал и др. При освоении дисциплины применяются технологии проблемного обучения, игровые технологии,

технологии интерактивного обучения. Осуществляется постановка проблем, решение которых проходит при активном участии студентов. Используются различные активные и интерактивные формы обучения, дискуссии, круглые столы, деловые и ролевые игры, имитирующие будущую профессиональную деятельность студентов.

## 8.2 Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с локальными нормативными актами университета.

## 9 СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

15. Справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/about/>

16. Информационно-правовой портал «Гарант.Ру»  
<https://www.garant.ru/>

17. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

18. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

19. Единый архив экономических и социальных данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

20. Центральная база статистических данных (ЦБСД) <http://cbsd.gks.ru/>

21. База данных «Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)» <https://fedstat.ru/>

22. База данных «Показатели муниципальных образований»  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/bd\\_munst/munst.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm)

23. База статистических данных «Регионы России»  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

24. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

25. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства» Минфина России  
[https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch\\_mp/law/](https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch_mp/law/)

26. База открытых данных Минтруда России  
<https://rosmintrud.ru/opendata>

27. Базы данных Европейского общества (Association of Opinion and Marketing Research Professionals) [http: www.esomar.org](http://www.esomar.org)

28. Информационные системы рынка рекламы, маркетинга, PR – Базы рынка рекламы <https://www.restko.ru/>