


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Кафедра «Государственное управление,  
экономическая и информационная безопасность»

УТВЕРЖДАЮ

Директор инженерно-  
экономического института  
 Н.А. Кулагина  
« 24 » 06 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика**

**Ознакомительная практика**

(3 зачетные единицы)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) – «Цифровая экономика»

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Выпускающая кафедра - «Государственное управление, экономическая и  
информационная безопасность»

Брянск

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 11 августа 2020 г. № 939 и учебным планом.

Рецензент:

д.э.н., профессор кафедры «Цифровая экономика»  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»



М.В. Ожерельева

Программа практики обсуждена на заседании кафедры государственного управления, экономической и информационной безопасности  
« 17 » июня 2021 , протокол № 8

Зав. каф., канд. техн. наук, доц.



С.П. Новиков

Рекомендовано УМК ИЭИ  
Протокол от 24.06.21 № 11  
Председатель УМК,  
канд. экон. наук, доц.



С.Л. Моисеенко

Программу практики разработал:  
канд. экон. наук, доц.



Т.Е. Родина

Программа практики актуальна на  
(рассмотрена на заседании кафедры  
, протокол № )

уч.год

Зав. кафедрой

## 1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Целью проведения практики является получение обучающимися первичных профессиональных навыков проектирования процессов управления, программ и проектов в области цифровой экономики, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретение экспертно-аналитические навыков работы с источниками информации и большими данными.

### Задачи практики

1. Закрепление умения работать с различными источниками информации, делать выводы, планы и прогнозы развития экономических систем.
2. Развитие способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Развитие способности к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
4. Развитие способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.
5. Развитие способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранных языках.
6. Приобретение умений осуществлять поиск, анализ и синтез информации из различных источников.
7. Приобретение навыков постановки цели и задач, связанных с профессиональной деятельностью, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- разработка вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и выработка стратегии действий для решения проблемной ситуации;
- систематизация информации для проведения бизнес-анализа в условиях цифровизации экономики;
- создание алгоритмов анализа и обработки данных для решения задач и оценка их эффективности;
- использование программных средств для решения задач бизнес-аналитики;
- оценка эффективности использования информационных ресурсов организации и обеспечение ее информационной безопасности.

В результате прохождения учебной практики -ознакомительной практики - должны быть сформированы следующие компетенции:

### Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Может анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения компетенции **УК-1** выпускник должен:

*Знать:* методику постановки цели и анализа проблемной ситуации и определения способов ее достижения.

*Уметь:* определять суть проблемной ситуации и разрабатывать этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

*Владеть:* навыками стратегических действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.

В результате освоения компетенции **УК-4** выпускник должен:

*Знать:* способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

*Уметь:* составлять, редактировать на государственном языке РФ и иностранном

языке, выполнять корректный перевод различных академических и профессиональных текстов.

*Владеть:* навыками ведения академических и профессиональных дискуссий на русском и иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи.

В результате освоения компетенции **УК-5** выпускник должен:

*Знать:* принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*Уметь:* вести коммуникацию, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*Владеть:* навыками построения межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт
Тип задач профессиональной деятельности: Аналитический		
ПК-1. Способен определять подходы к проведению бизнес-анализа, анализировать и систематизировать информацию с точки зрения достижения целевых показателей в условиях цифровой экономики	ПК-1.1 Знает современные методы сбора, анализа и систематизации информации, используемой для проведения бизнес-анализа в условиях цифровизации экономики ПК-1.2 Умеет создавать алгоритмы анализа и обработки данных для решения конкретных задач и оценивать их эффективность ПК-1.3 Умеет проводить анализ деятельности организации с целью определения параметров ее будущего развития ПК-1.4 Владеет навыками применения программных инструментов для решения типовых задач бизнес-аналитики	08.037 Бизнес-аналитик
ПК-2. Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений в организации	ПК-2.1 Знает бизнес-модели и стратегии цифровой трансформации организации ПК-2.2 Умеет проводить оценку текущего состояния, потребностей и бизнес-возможностей организации для разработки стратегии управления цифровыми изменениями в организации ПК-2.3 Умеет проводить оценку эффективности использования информационных ресурсов организации и обеспечения ее информационной безопасности ПК-2.4 Владеет навыками управления цифровой инфраструктурой организации	08.037 Бизнес-аналитик

В результате освоения компетенции **ПК-1** выпускник должен:

*Знать:* современные методы сбора, анализа, систематизации информации бизнес-анализа из различных источников в условиях цифровизации экономики.

*Уметь:* анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; проводить анализ и разработку бизнес-кейсов по планирования

и осуществлению организационных изменений и оценивать их эффективность.

*Владеть:* навыками разработки стратегии организации на основе бизнес-анализа, обоснования и оценки возможностей организации, необходимых стратегических изменений, связанных с цифровой трансформацией бизнеса.

В результате освоения компетенции **ПК-2** выпускник должен:

*Знать:* современные бизнес-модели и стратегии цифровой трансформации организации с учетом вариативных контекстов.

*Уметь:* проводить оценку текущего состояния, потребностей и бизнес-возможностей, эффективности использования информационных ресурсов организации для разработки стратегии управления цифровыми изменениями и обеспечения информационной безопасности.

*Владеть:* навыками управления элементами цифровой инфраструктурой организации в целях обеспечения ее информационной безопасности.

## **2 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ВИД, ТИП, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика – ознакомительная практика - относится к Блоку 2 «Практика» и базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия и методология научных исследований в экономике», «Инвестиционное проектирование в условиях цифровой экономики», «Прикладная экономика (продвинутый уровень)», «Основы финансовой грамотности и цифровой экономики». Знания и умения, полученные в ходе успешного прохождения учебной практики, необходимы для изучения дисциплин учебного плана, научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Базами практики являются:

- профильные организации различных организационно-правовых форм собственности и органы власти;
- структурные подразделения ФГБОУ ВО БГИТУ.

Обучающиеся работают под руководством преподавателя кафедры. Ответственность за организацию и проведение практики несут: директор института, заведующий кафедрой, преподаватель – руководитель практики.

Обучающиеся, выполнившие программу практики согласно заданию, защищают отчет. Форма контроля – дифференцированный зачет.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики Университет вправе применять ЭО и ДОТ.

При проведении практики с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются ЭИОС Университета (<http://eos.bgitu.ru>) и LMS «Moodle» (<http://moodle.bgitu.ru>). Разрешается использование e-mail; мессенджеров и социальных сетей для быстрой связи преподавателя с обучающимися; использование комнат для проведения вебинаров и других программных решений, систем вебинаров в рамках ЭИОС Университета; систем организации видеоконференцсвязи на основе стороннего программного обеспечения (Skype, Viber, иные).

Для проведения занятий преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют достичь наиболее качественных результатов обучения по данной

практике. Проведение практик в дистанционной форме регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным в Университете для каждой группы;

Взаимодействие преподавателей и обучающихся при организации учебных занятий по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)» с применением ЭО и ДОТ может осуществляться в асинхронном и синхронном режиме.

Иные особенности применения ЭО и ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.

При организации проведения практик в формате удаленной работы с применением исключительно ЭО и ДОТ для обеспечения взаимодействия обучающихся с руководителями практик как со стороны Университета, так и со стороны профильной организации (в случае проведения практики в профильной организации) используются различные формы и технологии онлайн и офлайн взаимодействия:

- взаимодействие посредством ЭИОС БГИТУ;
- обмен документацией (рабочие графики (планы) проведения практик; индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; отчеты по практикам; иная документация) посредством электронной почты, социальных сетей;
- видеоконференции с обменом сообщениями;
- видео- и аудиозвонки;
- иные формы, доступные руководителям практик (со стороны Университета, со стороны профильной организации) и обучающимся;
- комбинация различных форм.

При организации проведения практик в формате удаленной работы с применением исключительно ЭО и ДОТ допускается использование следующих платформ: ЭОИС БГИТУ (<http://eos.bgitu.ru/>); LMSMoodle; Zoom (видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени); Webinar (видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени); Microsoft Teams (видео- и аудиозвонки в интернете); Skype (видео- и аудиозвонки в интернете); иные платформы на усмотрение руководителям практик (при условии возможности их использования обучающимися).

Указанные формы взаимодействия и используемые платформы должны обеспечивать:

- со стороны руководителя практики от Университета: составление рабочего графика (плана) проведения практики; разработку индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики; участие в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации (в случае проведения практики в профильной организации); осуществление контроля за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; оказание методической помощи обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к ВКР в ходе преддипломной практики; оценку результатов прохождения практики обучающимися;
- со стороны руководителя практики от профильной организации (в случае проведения практики в профильной организации): согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики; предоставление рабочих мест обучающимся; обеспечение безопасных условий прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проведение инструктажей обучающихся.

При организации прохождения практики с применением ЭО и ДОТ проводятся групповые и/или индивидуальные консультации и/или установочные занятия в режиме онлайн.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Продолжительность практики – 2 недели.

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, ч очная	Трудоемкость, ч заочная
Учебная практика:	108	108
подготовительный	9	9
учебно-аналитический	90	90
отчетный	9	9
Зачет дифференцированный	2 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	108 ч	108 ч



### 3.1 Содержание учебной практики

#### Этапы практики, виды работ, трудоемкость и форма текущего контроля

Рекомендуется представленный календарный график прохождения практики (из расчета шестидневной рабочей недели обучающегося).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая СРС	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Консультации с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики, общее ознакомление со структурой базы практики; ознакомление с источниками информации по тематике научных исследований объекта практики. Подготовка плана практики и обсуждение с руководителем порядка его реализации. Получение документов и индивидуального задания.	Собеседование
2	Учебно-аналитический	Составление картотеки библиографических источников по теме магистерской диссертации. Обзор основных научных школ по теме магистерской диссертации. Предварительная разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации. Подготовка реферативного обзора научных направлений по теме магистерской диссертации в РФ и за рубежом.	Проверка отчета, собеседование
3	Отчетный	Обработка, систематизация и анализ собранного материала. Подведение итогов. Подготовка и оформление отчета по учебной практике. Подготовка доклада. Защита отчета, с учетом соблюдения правил устной коммуникации на русском языке	Защита отчета по практике

#### 3.2 Примерный перечень направлений тематики индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики:

1. Выявление и исследование актуальных проблем по теме магистерской диссертации.
2. Обзор основных научных школ по теме магистерской диссертации.
3. Предварительная разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации.
4. Подготовка реферативного обзора научных направлений по теме магистерской диссертации в РФ и за рубежом.
5. Разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.
6. Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования. Подведение итогов.
7. Подготовка отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований.

8. Исследование и развитие управленческих информационных коммуникаций в экономической системе региона.
9. Исследование и моделирование управленческой логистики экономики региона.
10. Анализ и оценка возможности перехода экономики региона на кластерную модель управления.
11. Исследование и анализ согласованности рынка образовательных услуг и рынка труда в регионе.
12. Разработка модели встраивания региональных экономик в глобальную экономическую систему.
13. Информационный ресурс: модели и место в управлении экономикой региона.
14. Интернет-торговля в экономике: место и перспективы логистического развития.
15. Разработка инвестиционно-инновационного проекта и оценка ресурсного потенциала для его реализации.
16. Формирование стратегии антикризисного управления предприятием.
17. Разработка стратегического плана развития региона (бизнес-субъекта) в условиях цифровой экономики.
18. Стратегия и тактика развития малого бизнеса.
19. Развитие цифрового государственного управления.
20. Использование цифровых технологий в системе повышения эффективности функционирования бизнес-субъекта.

Перечень индивидуальных заданий может быть уточнен и дополнен по согласованию с руководителем практики от кафедры.

### **3.3 Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических и интеллектуальных умений, комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала.

Самостоятельная работа обучающихся при прохождении практики предусмотрена в следующих видах и формах:

1. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации.
2. Поиск, анализ, структурирование информации.
3. Подготовка отчета по практике, доклада и процедура его защиты.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся в период прохождения практики выступают Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «БГИТУ», программа практики, индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, методические указания по практике.

## **4 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль успеваемости производится в течение практики ведущим преподавателем в следующих формах: проверка собранной информации по базе практики, проверка разделов отчета, консультации по обработке материалов и оформления полученных данных согласно плану проведения учебной практики.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации по ознакомительной практике и её зачета служат:

- задание по практике,
- дневник практики,

- характеристика – отзыв,
- положительный отзыв руководителя практики от кафедры,
- отчет по практике.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает составление, оформление и защиту отчета о прохождении учебной практики.

Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от университета дает конкретные рекомендации для обеспечения групповой и самостоятельной работы (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам учебной практики.

Отчет о работе в рамках учебной практики имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике.

К отчету прилагаются отчетные данные и сведения о деятельности объекта практики.

Зачет проводится в форме собеседования по защищаемым положениям отчета и по дополнительным вопросам к зачету.

Университет вправе осуществлять проведение промежуточной аттестации по практике с использованием ЭО и ДОТ в соответствии с требованиями локальных нормативных актов Университета.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонды оценочных средств, позволяющие осуществить контроль уровня сформированности компетенций по учебной практике, прилагаются к рабочей программе практики и включают в себя:

### 5.1. Материалы для проведения текущего контроля:

5.1.1 индивидуальное задание;

### 5.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.2.1 вопросы к зачету по практике.

Фонды оценочных средств размещены в УМК практики «Учебная практика (ознакомительная практика)».

Формы контроля приобретения обучающимися компетенций представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках учебной практики\*

Код компетенции	Содержание компетенции	Раздел содержания практики (из п. 3.1), в котором формируется компетенция	Оценочные средства	Форма контроля
УК-1	способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3.1.1-3.1.3	5.1.1 5.2.1	Устный опрос защита отчетов по практике
УК-4	способностью применять	3.1.1-3.1.3	5.1.1	Устный опрос

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		5.2.1	защита отчетов по практике
УК-5	способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3.1.1-3.1.3	5.1.1 5.2.1	Устный опрос защита отчетов по практике
ПК-1	способностью определять подходы к проведению бизнес-анализа, анализировать и систематизировать информацию с точки зрения достижения целевых показателей в условиях цифровой экономики	3.1.1-3.1.3	5.1.1 5.2.1	Устный опрос защита отчетов по практике
ПК-2	способностью осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений в организации	3.1.1-3.1.3	5.1.1 5.2.1	Устный опрос защита отчетов по практике

\*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций.

### **5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- защита отчета по практике.

Индивидуальное собеседование и защита отчета по практике проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы. Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1 настоящей РП.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются задания, выполняемые при прохождении учебной практики, находящие отражение в отчете. Задания данного типа включают материалы п. 5.2.1 настоящей РП.

Критерии оценки учебных действий обучающихся приводятся в фондах оценочных средств УМК данной практики.

Таблица 5.2 – \*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках практики

Код компетенции, код индикатора	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК-1	<b>Показатели на уровне знаний:</b> знать методику постановки цели и анализа проблемной ситуации и определения способов ее достижения.	Отсутствие знаний методики постановки цели и анализа проблемной ситуации и определения способов ее достижения	Фрагментарные знания методики постановки цели и анализа проблемной ситуации и определения способов ее достижения	Неполные знания методики постановки цели и анализа проблемной ситуации и определения способов ее достижения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики постановки цели и анализа проблемной ситуации и определения способов ее достижения	Сформированные и систематические знания методики постановки цели и анализа проблемной ситуации и определения способов ее достижения
	<b>Показатели на уровне умений:</b> уметь определять суть проблемной ситуации и разрабатывать этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Отсутствие умений определять суть проблемной ситуации и разрабатывать этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Частично освоенное умение определять суть проблемной ситуации и разрабатывать этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешное, но не систематическое умение определять суть проблемной ситуации и разрабатывать этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять суть проблемной ситуации и разрабатывать этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Успешное и систематическое умение определять суть проблемной ситуации и разрабатывать этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

	<b>Показатели на уровне владений:</b> владеть навыками стратегических действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Отсутствие навыков стратегических действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Фрагментарное использование навыков стратегических действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	В целом успешное, но не систематическое применение навыков стратегических действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков стратегических действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Успешное и систематическое применение навыков стратегических действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-4	<b>Показатели на уровне знаний:</b> знать способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Отсутствие знаний способов применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарные знания способов применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Неполные знания способов применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Сформированные и систематические знания способов применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	<b>Показатели на уровне умений:</b> уметь составлять, редактировать на государственном языке РФ и иностранном языке, выполнять корректный перевод различных	Отсутствие умений составлять, редактировать на государственном языке РФ и иностранном языке, выполнять корректный перевод различных академических и	Частично освоенное умение составлять, редактировать на государственном языке РФ и иностранном языке, выполнять корректный перевод различных	В целом успешное, но не систематическое умение составлять, редактировать на государственном языке РФ и иностранном языке, выполнять корректный перевод	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять, редактировать на государственном языке РФ и иностранном языке, выполнять корректный перевод	Успешное и систематическое умение составлять, редактировать на государственном языке РФ и иностранном языке, выполнять корректный перевод различных

	академических и профессиональных текстов	профессиональных текстов	академических и профессиональных текстов	различных академических и профессиональных текстов	различных академических и профессиональных текстов	академических и профессиональных текстов
	<b>Показатели на уровне владений:</b> владеть навыками ведения академических и профессиональных дискуссий на русском и иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи	Отсутствие навыков ведения академических и профессиональных дискуссий на русском и иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи	Фрагментарное использование навыков ведения академических и профессиональных дискуссий на русском и иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения академических и профессиональных дискуссий на русском и иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения академических и профессиональных дискуссий на русском и иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи	Успешное и систематическое применение навыков ведения академических и профессиональных дискуссий на русском и иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи
УК-5	<b>Показатели на уровне знаний:</b> знать принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отсутствие знаний принципов и методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания принципов и методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Неполные знания принципов и методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные и систематические знания принципов и методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

	<b>Показатели на уровне умений:</b> уметь вести коммуникацию, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отсутствие умений вести коммуникацию, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение вести коммуникацию, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение вести коммуникацию, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести коммуникацию, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение вести коммуникацию, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>Показатели на уровне владений:</b> владеть навыками построения межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Отсутствие навыков построения межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Фрагментарное использование навыков построения межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков построения межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Успешное и систематическое применение навыков построения межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ПК-1	<b>Показатели на уровне знаний:</b> знать современные методы сбора, анализа, систематизации информации бизнес-анализа из различных источников в условиях цифровизации экономики	Отсутствие знаний современных методов сбора, анализа, систематизации информации бизнес-анализа из различных источников в условиях цифровизации экономики	Фрагментарные знания современных методов сбора, анализа, систематизации информации бизнес-анализа из различных источников в условиях цифровизации экономики	Неполные знания современных методов сбора, анализа, систематизации информации бизнес-анализа из различных источников в условиях цифровизации экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов сбора, анализа, систематизации информации бизнес-анализа из различных источников в условиях цифровизации экономики	Сформированные и систематические знания современных методов сбора, анализа, систематизации информации бизнес-анализа из различных источников в условиях цифровизации экономики
	<b>Показатели на уровне умений:</b> уметь анализировать внутренние (внешние) факторы и условия,	Отсутствие умений анализировать внутренние (внешние) факторы и условия,	Частично освоенное умение анализировать внутренние (внешние) факторы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внутренние (внешние)	Успешное и систематическое умение анализировать внутренние (внешние) факторы и условия,



	<p>влияющие на деятельность организации; проводить анализ и разработку бизнес-кейсов по планированию и осуществлению организационных изменений и оценивать их эффективность</p>	<p>влияющие на деятельность организации; проводить анализ и разработку бизнес-кейсов по планированию и осуществлению организационных изменений и оценивать их эффективность</p>	<p>и условия, влияющие на деятельность организации; проводить анализ и разработку бизнес-кейсов по планированию и осуществлению организационных изменений и оценивать их эффективность</p>	<p>внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; проводить анализ и разработку бизнес-кейсов по планированию и осуществлению организационных изменений и оценивать их эффективность</p>	<p>факторы и условия, влияющие на деятельность организации; проводить анализ и разработку бизнес-кейсов по планированию и осуществлению организационных изменений и оценивать их эффективность</p>	<p>влияющие на деятельность организации; проводить анализ и разработку бизнес-кейсов по планированию и осуществлению организационных изменений и оценивать их эффективность</p>
	<p><b>Показатели на уровне владений:</b> владеть навыками разработки стратегии организации на основе бизнес-анализа, обоснования и оценки возможностей организации, необходимых стратегических изменений, связанных с цифровой трансформацией бизнеса</p>	<p>Отсутствие навыков разработки стратегии организации на основе бизнес-анализа, обоснования и оценки возможностей организации, необходимых стратегических изменений, связанных с цифровой трансформацией бизнеса</p>	<p>Фрагментарное использование навыков разработки стратегии организации на основе бизнес-анализа, обоснования и оценки возможностей организации, необходимых стратегических изменений, связанных с цифровой трансформацией бизнеса</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки стратегии организации на основе бизнес-анализа, обоснования и оценки возможностей организации, необходимых стратегических изменений, связанных с цифровой трансформацией бизнеса</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки стратегии организации на основе бизнес-анализа, обоснования и оценки возможностей организации, необходимых стратегических изменений, связанных с цифровой трансформацией бизнеса</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки стратегии организации на основе бизнес-анализа, обоснования и оценки возможностей организации, необходимых стратегических изменений, связанных с цифровой трансформацией бизнеса</p>
ПК-2	<p><b>Показатели на уровне знаний:</b> знать современные бизнес-модели и</p>	<p>Отсутствие знаний современных бизнес-моделей и стратегий</p>	<p>Фрагментарные знания современных бизнес-моделей и</p>	<p>Неполные знания современных бизнес-моделей и стратегий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных</p>	<p>Сформированные и систематические знания современных бизнес-</p>

	стратегии цифровой трансформации организации с учетом вариативных контекстов	цифровой трансформации организации с учетом вариативных контекстов	стратегий цифровой трансформации организации с учетом вариативных контекстов	цифровой трансформации организации с учетом вариативных контекстов	современных бизнес-моделей и стратегий цифровой трансформации организации с учетом вариативных контекстов	моделей и стратегий цифровой трансформации организации с учетом вариативных контекстов
	<b>Показатели на уровне умений:</b> уметь проводить оценку текущего состояния, потребностей и бизнес-возможностей, эффективности использования информационных ресурсов организации для разработки стратегии управления цифровыми изменениями и обеспечения информационной безопасности	Отсутствие умений проводить оценку текущего состояния, потребностей и бизнес-возможностей, эффективности использования информационных ресурсов организации для разработки стратегии управления цифровыми изменениями и обеспечения информационной безопасности	Частично освоенное умение проводить оценку текущего состояния, потребностей и бизнес-возможностей, эффективности использования информационных ресурсов организации для разработки стратегии управления цифровыми изменениями и обеспечения информационной безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку текущего состояния, потребностей и бизнес-возможностей, эффективности использования информационных ресурсов организации для разработки стратегии управления цифровыми изменениями и обеспечения информационной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку текущего состояния, потребностей и бизнес-возможностей, эффективности использования информационных ресурсов организации для разработки стратегии управления цифровыми изменениями и обеспечения информационной безопасности	Успешное и систематическое умение проводить оценку текущего состояния, потребностей и бизнес-возможностей, эффективности использования информационных ресурсов организации для разработки стратегии управления цифровыми изменениями и обеспечения информационной безопасности
	<b>Показатели на уровне владений:</b> владеть навыками управления элементами цифровой инфраструктурой организации в целях обеспечения ее информационной	Отсутствие навыков управления элементами цифровой инфраструктурой организации в целях обеспечения ее	Фрагментарное использование навыков управления элементами цифровой инфраструктурой организации в целях обеспечения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления элементами цифровой инфраструктурой организации в целях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления элементами цифровой инфраструктурой организации в целях обеспечения ее	Успешное и систематическое применение навыков управления элементами цифровой инфраструктурой организации в целях обеспечения ее информационной

	безопасности	информационной безопасности	ее информационной безопасности	обеспечения ее информационной безопасности	информационной безопасности	безопасности
--	--------------	-----------------------------	--------------------------------	--	-----------------------------	--------------

\*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в фондах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)

В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Таблица 5.3 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

<b>Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 5.2)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)</b>	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	предпороговый		пороговый	высокий (продвинутый)	высший

Максимальное количество баллов за работу на объекте практики – 60 баллов. Максимальное количество баллов за обработку и анализ результатов, составление отчета и по результатам собеседования – 40 баллов.

Степень соответствия содержания и качества подготовки требованиям ФГОС ВО определяется приобретением компетенций, которые считаются сформированными в рамках данной практики, если обучающиеся преодолевают пороговый уровень сформированности компетенций.

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### *6.1 Нормативно-правовые акты*

6.1.1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

6.1.2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018 № 339-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

6.1.3 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018 № 225-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.

6.1.4 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018 № 292-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, № 49, ст. 4552.

6.1.5 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018 № 116-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6.1.6 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 02.06.2016 № 158-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823.

- 6.1.7 Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 01.05.2019 № 101-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824.
- 6.1.8 Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 01.05.2019 № 101-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, № 32, ст. 3340.
- 6.1.9 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2019 № 96-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
- 6.1.10 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018 № 542-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.
- 6.1.11 О минимальном размере оплаты труда: Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (ред. от 27.12.2019 № 463-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.06.2000, № 26, ст. 2729.
- 6.1.12 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) // КонсультантПлюс: [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 6.1.13 Об утверждении стратегии социально-экономического развития Брянской области до 2025 года [Электронный ресурс]: постановление Администрации Брянской области от 20.06.2008 №604// КонсультантПлюс: [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 6.1.14 Постановление Правительства Брянской области от 11.12.2015 N 594-п "Об утверждении приоритетных направлений инвестиционной деятельности в Брянской области, Положения о порядке присвоения инвестиционному проекту статуса приоритетного инвестиционного проекта Брянской области". // КонсультантПлюс: [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## *6.2 Основная литература*

- 6.2.1 Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics) : учебник / Грязнова А.Г. под ред., Юданов А.Ю. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 681 с. — (бакалавриат и магистратура). — URL: <https://book.ru/book/932096>
- 6.2.2 Макроэкономика. Теория и российская практика [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Грязнова, Н.Н. Думная. — Москва: КноРус, 2017. — 675 с. — URL: <https://www.book.ru/book/922159>
- 6.2.3 Васильева Е.В. Экономика информационных систем: управление и оценка эффективности : учебник / Васильева Е.В., Алтухова Н.Ф., Деева Е.А., Доценко Д.А., Козлов М.А. — Москва : КноРус, 2020. — 622 с. — URL: <https://book.ru/book/934072>

## *6.3 Дополнительная литература:*

- 6.3.1 Корниенко О.В. Общая экономическая теория : учебное пособие / Корниенко О.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 285 с. — URL: <https://book.ru/book/939001>
- 6.3.2 Компетенции в цифровой экономике. Современный кадровый вызов : монография / Андреев Д.А., Андреева И.В., Булгакова И.В., Васильева М.В., Демидова С.Е., Дорошенко Т.Н., Калпинская О.Е., Макарова Е.А., Мотайленко Л.В., Наумова — Москва : Русайнс, 2021. — 215 с. — URL: <https://book.ru/book/938112>
- 6.3.3 Носова С.С. Экономическая теория. Элементарный курс: учебное пособие / Носова С.С. — Москва : КноРус, 2018. — 510 с. — URL: <https://book.ru/book/927818>
- 6.3.4 Рагулина Ю.В. Региональная экономика: учебник / Рагулина Ю.В., Завалько Н.А., Кожина В.О. — Москва Русайнс, 2018. — 148 с. — URL: <https://book.ru/book/931247>
- 6.3.5 Управление национальной экономикой. Теория и практика : словарь / Петросян Д.С., Безпалов В.В., Гагарина Г.Ю., Горский А.А., Зотов В.В., Кириллов В.П., Коршунов А.М., Ливанский М.В., Липина А.В., Липина С.А., Лочан С — Москва : Русайнс, 2021. — 483 с. — URL: <https://book.ru/book/938271>

## **6.4 Методическая литература**

6.4.1 Учебная практика (ознакомительная практика): Программа и методические указания для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) / Брянск. гос. инж.-технол. универ. Сост. Т.Е. Родина. – Брянск: БГИТУ, 2021. - 30 с.

## **6.5 Программное обеспечение, интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы, профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

### **Программное обеспечение**

#### 0. Системы управления ВУЗом, учебный процесс.

0.1. Лицензионный договор № 4764 от 02.04.18 с «Лаборатория ММИМ» (г. Шахты) модули: Планы, Диплом Мастер, Деканат, Приемная комиссия, Интернет-расширение информ.системы, Электронные ведомости

0.2. Лицензионный сертификат № 02л/04-12 Tandem University

#### 1. Операционные системы и дополнения MS Office:

1.1. Microsoft Imagine – факультетская подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7, Windows 8.1, Windows 10 и другие, средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MS FrontPage, MS Visio, MS Project, MS Access, MS)

Гос.контракт №0327100008214000033-0019832-01

#### 2. Офисные пакеты, работа с текстом:

2.1. MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331

2.2. Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет.

2.3. Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558

2.4. Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVu

2.5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD

2.5. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition, код AF-10-3U1P05-102

#### 3. Безопасность и антивирусное обеспечение:

4.1. Антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0170914115452867594

#### 4. Налоговые риски и финансовая безопасность, управление и планирование:

4.1. Project Expert for Windows Лицензия №20013N

4.2.1. 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия. Договор 12-09

4.2.2. 1С: Предприятие 8 – комплект для вузов + FineReader 11 (1 договор)

4.3. 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия. Издание 8., 4601546113115. Договор №14/02-06 от 14. 02. 2019 г.

### **Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурс <http://economy.gov.ru/minec/main> (сайт Министерства экономического развития)

Интернет-ресурс <http://www.cbr.ru> (сайт Банка России)

Интернет-ресурс <http://www.government.ru> (сайт Правительства России)

Интернет-ресурс <http://www.economy.gov.ru> (сайт Минэкономразвития РФ)

Интернет-ресурс <http://www.minfin.ru> (сайт Минфина РФ)

Интернет-ресурс <http://www.gks.ru> (сайт Росстата РФ)

Интернет-ресурс <http://www.worldbank.org.ru> (сайт Всемирного Банка)

Интернет-ресурс <http://www.imf.org/external/russian/> (сайт МВФ)

Интернет-ресурс [http:// www.wto.org.ru](http://www.wto.org.ru) (сайт ВТО)  
Интернет-ресурс [http:// www.ica.ru](http://www.ica.ru) (сайт Института экономического анализа)  
Интернет-ресурс <http://www.beafnd.org/> (сайт Бюро экономического анализа)

#### **Электронные библиотечные системы**

<http://e.lanbook.com>  
<http://www.book.ru>  
<http://www.rucont.ru>  
<http://elibrary.ru>  
<http://www.iprbookshop.ru>  
<http://grebennikon.ru>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Единый архив экономических и социальных данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
2. Центральная База Статистических Данных <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>
3. База данных «Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)» <https://www.fedstat.ru/>
4. Базы данных Министерства экономического развития России  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
5. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/opendata>
6. Базы данных Европейского общества (Association of Opinion and Marketing Research Professionals) [http:// www.esomar.org](http://www.esomar.org)

#### **Информационные справочные системы**

- 5.1. *Консультант-плюс. Договор об информационной поддержке от 29.12.17*  
5.2. *Мarc-SQL лицензионное соглашение № 130220091066*

### **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**Учебная аудитория № 348 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций в учебном корпусе №2 А (лит. В).**

Специализированная мебель: столы-19шт., стулья-28шт., доска пластиковая – 1шт.

Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (монитор, системный блок, клавиатура, мышь): Intel Pentium Core2/2800 - 11 шт.

Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с подключением к сети "Интернет" и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Лицензионное программное обеспечение:

а) операционные системы и дополнения MS Office (Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7 и др., средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MSVisio, MS Project, MS Access, MS InfoPath) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01);

б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558, Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно

распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD);

в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-170914-115452-867-594)

г) специализированные прикладные программы: NetBeans IDE (свободно распространяемое ПО); Eclipse IDE for Java Developers (свободно распространяемое ПО); OpenServer (свободно распространяемое ПО); Java SE Development Kit (свободно распространяемое ПО); 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях ( регистрационный код 800908737); Налогоплательщик ЮЛ (свободно распространяемое ПО); Bizagi (свободно распространяемое ПО); MSProject (регистрационный номер №20015N); Project Expert for Windows (лицензия №20013N); AnyLogicPLE (свободно распространяемое ПО); Deductor (свободно распространяемое ПО); пакет прикладных технологий Конси в виде электронных учебников: Конси. Anketter for Positioning Brands (лицензия № 962 от 21.12.10), Конси. ForExSal (лицензия № 961 от 21.12.10), Конси. Segmentation (лицензия № 963 от 21.12.10), Конси. SWOT Analysis (лицензия № 964 от 21.12.10).

**Учебная аудитория №356 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе №2 А (лит. В).**

Специализированная мебель: столы-13шт., стулья-30шт., доска 3-х элементная, маркерная – 1шт.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории и наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: (мультимедийное-переносное) - проекторы: Nec V260XG, Benq EP4227, ноутбуки: Samsung NP-R20Y, Samsung NP-R528. Возможность подключения к локальной сети университета с выходом в Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Место постоянного хранения – пом. №347 (помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

Лицензионное программное обеспечение:

а) операционные системы и дополнения MS Office (Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7 и др., средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MSVisio, MS Project, MS Access, MS InfoPath) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01);

б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558, Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD);

в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-170914-115452-867-594)

**Помещение № 347 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в учебном корпусе №2 А (лит. В).**

Специализированная мебель: столы-5шт., стулья-5шт., шкафы-4шт.

Стационарное оборудование: два многоканальных концентратора, объединяющие компьютеры кафедры в Локальную Сеть, и обеспечивающие связь компьютеров с университетскими серверами, предоставляющие доступ в Интернет, к электронной почте и связь с подразделениями университета; компьютеры: в комплекте - 2шт.- Intel Pentium 4 506 и AMD Phenom II X6 1090T- кафедральный сервер с установленными сетевыми



программами. Переносное проекционное оборудование: проектор BENQ MX66, ноутбук Samsung R20, проектор NEC EP4227, ноутбук Samsung R528, печатное оборудование: принтер HP LaserJet PRO 400, МФУ Sharp AR-5516RU.

Лицензионное программное обеспечение:

а) операционные системы и дополнения MS Office (Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7 и др., средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MSVisio, MS Project, MS Access, MS InfoPath) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01);

б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558, Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD);

в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-170914-115452-867-594)

г) информационно-справочные системы (Консультант-плюс. Договор об информационной поддержке от 11.01.16)

**Учебная аудитория № 346 для проведения занятий семинарского типа, помещение для самостоятельной работы обучающихся (лаборатория электронной информационно-образовательной среды и коммуникаций) в учебном корпусе №2 А (лит. В)**

Специализированная мебель: столы-19шт., стулья-28 шт., доска пластиковая – 1шт.

Технические средства обучения и лабораторное оборудование: компьютеры в комплекте - 14шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь): Phenom II/AMD Athlon – 5 шт. Intel Pentium Core2/2800 - 9 шт., сертифицированные аппаратные средства аутентификации пользователя: USB-токен JaCarta PKI (сертификат ФСТЭК России) - 15 шт, лицензия на использования сертифицированной версии JaCarta SecurLogon. (на 15 рабочих мест), ПК JaCarta - Media Kit, комплект документации и Единый Клиент JaCarta. - 1 шт.

Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с подключением к сети "Интернет" и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Лицензионное программное обеспечение:

а) операционные системы и дополнения MS Office (Microsoft Imagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7 и др., средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MSVisio, MS Project, MS Access, MS InfoPath) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01);

б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558, Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD);

в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-170914-115452-867-594)

г) информационно-справочные системы (Консультант-плюс, договор об информационной поддержке от 11.01.16)

д) специализированные прикладные программы: NetBeans IDE (свободно распространяемое ПО); Eclipse IDE for Java Developers (свободно распространяемое ПО); OpenServer (свободно распространяемое ПО); Java SE Development Kit (свободно распространяемое ПО); 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях (регистрационный код 800908737); Налогоплательщик ЮЛ (свободно распространяемое ПО); Bizagi (свободно распространяемое ПО); MSProject (регистрационный номер №20015N); Project Expert for Windows (лицензия №20013N); AnyLogicPLE (свободно распространяемое ПО); Deductor (свободно распространяемое ПО).

Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием, техническими средствами обучения и иными ресурсами, обеспечивающими организацию прохождения практики с применением ЭО и ДОТ.

ЭО и ДОТ, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **8. Образовательные технологии, применяемые при прохождении практики**

### **8.1 Основные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики**

Специфика практики и объем учебного материала предполагают в основном традиционную контактную форму работы руководителя со студентами с использованием активных и интерактивных форм обучения. В процессе организации практики руководителями и студентами должны применяться современные образовательные формы и технологии:

- мультимедийные технологии, позволяющие руководителям экономить время на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета, позволяющая оперативно решать возникающие вопросы.
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации маркетинговой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики исследований и т.д.

### **8.2 Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при прохождении практики» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с локальными нормативными актами университета.