

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Кафедра «Инженерной экологии и природообустройства»

«Утверждаю»

Декан инженерно-экологического  
факультета

Пархоменко В.И.

«31» 08 2015 г.

### **ПРОГРАММА**

#### **Учебная практика**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:  
гидрологическая  
(3 зачётные единицы – 2 недели)**

Направление подготовки бакалавров – 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Профиль подготовки – «Природоохранное обустройство территорий»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Выпускающая кафедра «Инженерной экологии и природообустройства»

Брянск 2015

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 марта 2015 г. № 160 и учебным планом.

Рецензент:

Рецензент: к.с.-х.н., доцент



С.И. Марченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ИЭ и ПО  
« 29 » 08 2015 г., протокол №

Зав. кафедрой, д.б.н., профессор  
лова

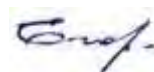


Е.Г. Цубова

Рекомендовано УМК ИЭФ

Протокол от « 29 » 08 2015 г. №1

Председатель УМК



С.В. Егорова

Рабочую программу разработал:

канд.т.н., доц.



Е.А. Мельникова

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

*Цель проведения учебной практики* (гидрологическая) – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по дисциплине «Гидрология, климатология и метеорология» и привитие практических навыков гидрологических наблюдений и измерений.

*Задачи практики:* Ознакомить студентов с устройством и принципами работы основных гидрометрических приборов. Научить студентов производству полевых гидрометрических работ. Ознакомить студентов с производством камеральных работ в гидрометрии.

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: гидрологическая должны быть сформированы следующие компетенции:

***Профессиональные компетенции***

***Производственно-технологическая деятельность***

***Проектно-изыскательская деятельность***

**ПК-10** - способность проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования

В результате освоения компетенции **ПК-10** бакалавр должен:

*Знать:* организацию и методику полевых геологических и гидрогеологических изысканий.

*Уметь:* пользоваться приборами и оборудованием; составлять геологические разрезы и карты.

*Владеть:* навыками составления отчета о результатах инженерно-геологических изысканий.

**ПК-11** - способность оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов.

В результате освоения компетенции **ПК-11** бакалавр должен:

*Знать:* основные параметры природных процессов с учетом метрологических принципов.

*Уметь:* оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов.

*Владеть:* навыками работы с техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов.

*Тип учебной практики* гидрологическая – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

*Способ проведения практики* – выездная и стационарная.

*Форма проведения практики:* дискретно по видам практик.

Студенты, выполнившие программу практики согласно заданию, защищают отчет. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Учебная практика студентов дневного обучения проходит на базе ФБГОУ ВО «БГИТУ». Студенты работают под руководством преподавателя кафедры. Ответственность за организацию и проведение практики несут: директор института, заведующий кафедрой, преподаватель – руководитель практикой студентов. Форма организации проведения практики: групповая.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 2 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) гидрологическая относится к блоку 2 и базируется на освоении следующих дисциплин: физика; химия; математика; экология; гидрология, климатология и метеорология; гидрогеология и основы геологии.

## 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Количество часов
	очная 2 семестр
Полевые и опытные работы	99
Камеральные исследования, оформление отчета	9
Вид промежуточной аттестации	дифференцированный зачет
<b>Общая трудоемкость, ч/з.е.</b>	<b>2 недели - 108/3</b>

### 3.1 Содержание и план проведения учебной практики

Учебная практика (гидрологическая) проходит в течение 2 недель. Учебная практика состоит из опытных и камеральных работ.

#### 3.1.1 Вводное занятие (1 день)

Провести вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с графиком проведения учебной практики. Выдача заданий.

#### 3.1.2 Опытные работы (10 дней)

При опытных работах производятся работы:

изучение видов водомерных постов; по организации и оборудованию свайных гидрологических постов, реперов водомерных постов; выбору участка реки для оборудования свайного поста; наблюдения за уровнями воды на свайном водомерном посту; измерения глубин и практическая значимость проведения промерных работ; ознакомление с приборами для измерения глубин и методикой работы с ними; по выполнению промерных работ на водных объектах.

### *3.1.3 Камеральные исследования, оформление отчета (1 день)*

В период камеральных работ производится обработка материалов всех видов работ и составление отчета. Учебная практика выполняется студентами в составе бригады. Состав бригады – 5-6 человек. По усмотрению руководителя практики может выдаваться индивидуальное задание. Подготовка и оформление отчета по практике, в котором должны быть отражены результаты работы.

Комиссией, после устного собеседования, зачет проставляется студентам, успешно выполнившим все задания по практике и усвоившим технологические особенности лесоводственных мероприятий.

## **3.2 Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов планируется с целью приобретения ими навыков работы со специальной литературой, в том числе с нормативными документами по геологии.

Раздел дисциплины	Вид СРС	Средство оценивания результатов обучения СРС
3.1.1 – 3.1.3	Измерение скорости течения воды. Методы измерения скорости течения воды. Метод измерения скорости течения воды с помощью гидрометрической вертушки. Измерение и вычисление расходов воды. Методы измерения расходов воды. Метод «скорость-площадь». Определение органолептических свойств воды.	Раздел отчета по практике
3.1.1 – 3.1.3	Обработка материалов промерных работ. Определение направления течения в створе реки. Определение водородного показателя на разных участках реки и в озере.	Отчет по практике со ссылками на положения нормативной документации
3.1.1 – 3.1.3	Оформление отчета, подготовка к зачету	Зачет (дифференцированный)

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в период прохождения учебной практики выступают Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «БГИТУ», программа практики, индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, учебно-методические материалы кафедры.

#### 4 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Входным контролем для учебной практики (гидрологическая) является успешно сданный экзамен дисциплине гидрология, климатология и метеорология.

*Текущий контроль* успеваемости производится в течение практики ведущим преподавателем в следующих формах:

- консультации по обработке материалов и оформлению полученных данных;
- проверка разделов отчета согласно плану проведения учебной практики.

Результаты текущего контроля прохождения практики учитываются ведущим преподавателем при промежуточной аттестации.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации по практике и её зачета служат:

- задание по практике;
- отчет по практике;
- положительный отзыв на отчет руководителя от кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает составление, оформление и защиту отчета о прохождении учебной практики.

Обучающиеся должны представить бригадный отчет о выполнении, обработке и анализе наблюдений и измерений, анализе воды. Результаты изучения и описания гидрологических явлений и соответствующих процессов.

К отчету прилагаются схемы, таблицы, графики и расчеты.

Зачет проводится в форме собеседования по защищаемым положениям отчета и по дополнительным вопросам к зачету.

Зачет оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», - и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Формирование рейтинговой оценки деятельности студентов в течение практики, включая промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) осуществляется на основании графика учебного процесса и контроля текущей успеваемости по практике (нижеследующая таблица).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или незачет при защите отчета, приобретает академическую задолженность.

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: гидрологическая направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование в 2 семестре**  
**Всего часов по УП - 99 часов (2 недели); полевые и опытные работы – 99 часов; камеральные исследования, составление отчёта – 9 часов; промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт**

[illegible]

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонды оценочных средств, позволяющие осуществить контроль уровня формирования компетенций по учебной практике, прилагаются к рабочей программе практики и включают в себя:

### 5.1 Материалы для проведения текущего контроля:

5.1.1 вопросы текущего контроля успеваемости.

### 5.2 Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.2.1 вопросы к дифференцированному зачету.

Фонды оценочных средств размещены в УМК практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности): гидрологическая.

Формы контроля приобретения студентами компетенций представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках практики\*

Код компетенции	Содержание компетенции	Раздел содержания дисциплины (из п. 3), в котором формируется компетенция	Оценочные средства	Форма контроля
ПК-10	способность проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования	3.1.2-3.1.3	5.1.1; 5.2.1	Устный опрос  Письменный ответ на задания
ПК-11	способность оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов	3.1.2-3.1.3	5.1.1; 5.2.1	Устный опрос  Письменный ответ на задания

\*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций



### **5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1 настоящей РПУД.

Критерии оценки учебных действий студентов приводятся в фондах оценочных средств УМК данной практики.

Таблица 5.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках практики\*

Код компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
ПК-10	<b>Показатели на уровне знаний:</b> знать организацию и методику полевых геологических и гидрогеологических изысканий	Отсутствие знаний организации и методик полевых геологических и гидрогеологических изысканий	Фрагментарные знания организации и методик полевых геологических и гидрогеологических изысканий	Неполные знания организации и методик полевых геологических и гидрогеологических изысканий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации и методик полевых геологических и гидрогеологических изысканий	Сформированные и систематические знания организации и методик полевых геологических и гидрогеологических изысканий
	<b>Показатели на уровне умений:</b> уметь пользоваться приборами и оборудованием; составлять геологические разрезы и карты	Отсутствие умений пользоваться приборами и оборудованием; составлять геологические разрезы и карты	Частично освоенное умение пользоваться приборами и оборудованием; составлять геологические разрезы и карты	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться приборами и оборудованием; составлять геологические разрезы и карты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться приборами и оборудованием; составлять геологические разрезы и карты	Успешное и систематическое умение пользоваться приборами и оборудованием; составлять геологические разрезы и карты
	<b>Показатели на уровне владений:</b> владеть навыками составления отчета о результатах инженерно-геологических изысканий	Отсутствие навыков составления отчета о результатах инженерно-геологических изысканий	Фрагментарное применение навыков составления отчета о результатах инженерно-геологических изысканий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления отчета о результатах инженерно-геологических изысканий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков составления отчета о результатах инженерно-геологических изысканий	Успешное и систематическое применение навыков составления отчета о результатах инженерно-геологических изысканий
ПК-11	<b>Показатели на уровне знаний:</b> знать основные параметры природных процессов с учетом метрологических принципов	Отсутствие знаний основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов	Фрагментарные знания основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов	Неполные знания основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов	Сформированные и систематические знания основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов

					рологических принципов	принципов
	<b>Показатели на уровне умений:</b> уметь оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов	Отсутствие умений оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов	Частично освоенное умение оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов	В целом успешное, но не систематическое умение оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов	Успешное и систематическое умение оперировать техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов
	<b>Показатели на уровне владений:</b> владеть навыками работы с техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов	Отсутствие навыков работы с техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов	Фрагментарное применение навыков работы с техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов	Успешное и систематическое применение навыков работы с техническими средствами при измерении основных параметров природных процессов

\*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в фондах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)

\*\*В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Таблица 5.3 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

<b>Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 5.2)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Количество баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</b>	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	предпороговый		пороговый	высокий (продвинутый)	высший

Максимальное количество баллов за работу на объекте практики – 60 баллов. Максимальное количество баллов за обработку и анализ результатов, составление отчета и по результатам собеседования – 40 баллов.

Степень соответствия содержания и качества подготовки требованиям ФГОС ВО определяется приобретением компетенций, которые считаются сформированными в рамках данной практики, если студент преодолевает пороговый уровень сформированности компетенций.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

- 6.1.1 Исмаилов Г.Х. Общая и инженерная гидрология: Учебник для вузов / Г.Х. Исмаилов, Е.Е. Овчаров, И.В. Прошляков – М.: МГУП, 2011. – 656 с..
- 6.1.2 Хромов, С.П. Метеорология и климатология: Учебник для вузов / С.П. Хромов, М.А. Петросянц – М.: Изд. МГУ, 2006. – 583с.
- 6.1.3 Михайлов В.Н. Гидрология: Учебник для вузов / В.Н.Михайлов, А.Д. Добровольский, С.А. Добролюбов. – М.: Высш. шк., 2007. – 463с.

### 6.2 Дополнительная литература

- 6.2.1 Городецкий О.А. Метеорология, методы и технические средства наблюдений / О.А. Городецкий, И.И. Гуральник, В.В. Ларин. – Л.: Гидрометеиздат, 1991. – 336 с.
- 6.2.2 Железняков, Г.В. Инженерная гидрология и регулирование стока: Учебник / Г.В. Железняков, Е.Е.Овчаров – М.: Колос, 1993. – 464 с.

- 6.2.3 Захаровская, Н.Н.. Метеорология и климатология: учеб. пособие для вузов по направлению подготовки «Природообустройство» / Н.Н. Захаровская, В.В. Ильинич. – М.: Колос, 2005. – 127 с.
- 6.2.4 Наставление метеорологическим станциям и постам. Вып. 2, ч. II: Гидрологические наблюдения на постах. Л.: Гидрометеиздат, 1991. – 264 с.
- 6.2.5 Пособие по определению расчетных гидрологических характеристик. – Л.: Гидрометеиздат, 1984. – 448 с.
- 6.2.6 Практикум по гидрологии, гидрометрии и регулированию стока / Под ред. Е. Е. Овчарова. – М.: Агропромиздат, 1988. – 224 с.
- 6.2.7 СП 33-101-2003. Определение основных расчетных гидрологических характеристик. – Взамен СНиП 2.01.14-83. – Введ. 26.12.03.

### **6.3 Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- 6.3.1 Гидрология, климатология и метеорология. Методические указания по учебной практике для студентов 1 курса направления подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» / Брян. гос. инженер.технол. универ. Сост.: С.В.Егорова – Брянск: БГИТУ, 2015. – 32 с..
- 6.3.2 Гидрология, климатология и метеорология. Методические указания к выполнению расчетно-графических работ для студентов 1 курса направления подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» / Брян. гос. инженер.-технол. универ. Сост.: С.В. Егорова – Брянск: БГИТУ, 2015. – 35 с.
- 6.3.3 Гидрология, климатология и метеорологи. Методические указания к выполнению лабораторных занятий студентами 1 курса направления подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» / Брян. гос. инженер.-технол. универ. Сост.: С.В. Егорова – Брянск: БГИТУ, 2015. – 50 с.
- 6.3.4 Гидрогеология и основы геологии: методические указания к учебной практике для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» / Брянск. гос. инж.-технол. акад.; сост. С.В.Егорова. – Брянск: БГИТУ, 2015. – 21 с.

### **6.4 Программное обеспечение, интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы**

- 6.4.1 GeoWiki – открытая энциклопедия по наукам о Земле.  
<http://www.web.ru/wiki>
- 6.4.2 Каталог минералов – <http://www.catalogmineralov.ru>
- 6.4.3 Интернет-ресурсы свободного доступа в читальных залах БГИТУ.
- 6.4.4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 6.4.5 Система дистанционного обучения «Moodle»;

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лицензионное программное обеспечение: а) операционные системы и дополнения MS Office (Microsoft Imagine – факультетская подписка на про-

**Помещение для самостоятельной работы (тест-класс кафедры технологий безопасности и природообустройства) в общежитии №3**

Специализированная мебель: компьютерные столы-25 шт., стулья-27 шт., шкафы-1 шт., классная доска – 1 шт.

Оборудование: мониторы-25 шт., клавиатура Rinel-Lingo-25 шт., системные блоки-25 шт., Switch Модель DES-1016D.

**Учебная аудитория № 412** (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) **в учебном корпусе №1.**

Специализированная мебель: столы-7 шт., стулья-24 шт., классная доска – 1 шт.

граммные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы Windows Server 2013, Windows XP, Windows 7, Windows 8.1, Windows 10 и другие, средства для разработки, дополнительные модули Microsoft Office – MS FrontPage, MSVisio, MS Project, MS Access) Гос. контракт №0327100008214000033-0019832-01); б) Офисные пакеты, работа с текстом (MS Office 2007 Лицензии №42163278, №42520331, Libre Office 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет, Acrobat Professional 11.0 Лицензия № 65195558, Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, код AF11-3S1P05-102/AD); в) безопасность и антивирусное обеспечение (антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security 17E0-150812-061815). Локальная сеть, доступ к сети Интернет и ЭИОС БГИТУ.

Учебная практика студентов дневного обучения проходит на базе ФБГОУ ВО «БГИТУ»

## **8 Образовательные технологии, применяемые при прохождении практики**

**8.1 Основные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики**

Специфика практики и объем учебного материала предполагают в основном традиционную контактную форму работы руководителя со студентами с использованием активных и интерактивных форм обучения. В процессе организации практики руководителями и студентами должны применяться современные образовательные формы и технологии:

- *мультимедийные технологии*, позволяющие руководителям экономить время на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
- *компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации маркетинговой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики исследований и т.д.

## 8.2 Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. — в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при прохождении практики» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с локальными нормативными актами университета.