

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Кафедра «Строительное производство»

«Утверждаю»
Директор строительного института

 Соболева Г.Н.

« 31 » 08 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика


Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:
«Учебно-профессиональная»

(9 зачетных единиц – 6 недель)

Направление подготовки бакалавров – 08.03.01 «Строительство»
Профиль подготовки – «Экспертиза и управление недвижимостью»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Выпускающая кафедра – «Строительное производство»

Брянск 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 01 марта 2015 г. №201 и учебным планом.


Рецензент: к.т.н., доцент кафедры СК  С.Г.Парфенов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры СП
« 28 » 08 2017 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  В.В.Плотников

Рекомендовано УМК строительного института

« 30 » 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель УМК СИ, к. т. н., доцент  Т.И.Левкович

Рабочую программу разработал:
д.т.н., профессор

 В.В. Плотников

Рабочая программа актуальна на 2018 - 2019 год
(рассмотрена на заседании кафедры
производство» 18.06.2018, протокол № 11)

«Строительное

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор

 В.В.Плотников

Рабочая программа актуальна на _____ год
(рассмотрена на заседании кафедры
производство» _____, протокол № _____)

«Строительное

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор

_____ В.В.Плотников

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Основная цель учебно-профессиональной практики: овладение рабочей специальностью и получение (или повышение) на этой основе квалификационного разряда.

Задачи практики:

Имея одну или несколько рабочих специальностей, бакалавр может со знанием дела анализировать соответствующий строительный процесс, рационально организовывать рабочие места с безопасными условиями труда, совершенствовать инструмент и приемы работы, повышать эффективность труда на объекте.

Для получения навыков в процессе прохождения учебно-профессиональной практики студент должен решить следующие задачи:

а) изучить:

- особенности выполнения отдельных приемов и строительных операций по выбранной рабочей специальности на уровне, обеспечивающем их активное применение в практической деятельности;
- свойства и особенности природных и искусственных строительных материалов, используемых при производстве работ;
- основные механизмы, оборудование, инструмент и приспособления, применяемые для данного вида работ;
- научную организацию труда и рабочего места по данному виду работ;
- основные требования по охране труда и технике безопасности при выполнении данного вида работ;
- нормативные способы контроля качества выполняемых операций;
- современные достижения по организации работ, использованию новых видов инструмента и оборудования при выполнении данного вида работ;

б) выполнить:

- освоение эффективных методов производства строительного-монтажных и ремонтно-строительных работ;
- работы по выбранной специальности;

в) приобрести навыки:

- работы с инструментом и приспособлениями, применяемыми для данного вида строительных или строительного-ремонтных работ;
- самостоятельной работы с технической литературой и технологической документацией;
- выполнения соответствующих видов строительного-монтажных и ремонтно-строительных работ, основываясь на ранее полученных теоретических знаниях;

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и

навыков научно-исследовательской деятельности должны быть сформированы следующие компетенции:

Экспериментально-исследовательская деятельность:

ПК-13 - Знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности;

В результате освоения компетенции **ПК-13** бакалавр должен:

Знать: основные строительные и ремонтно-строительные работы, выполняемые при возведении и ремонте зданий и сооружений; основные приемы и операции, выполняемые при производстве строительных и ремонтно-строительных работ; основные машины, механизмы, оборудование, инструмент и приспособления, используемые при строительстве и ремонте зданий и сооружений; взаимосвязь строительных и ремонтно-строительных процессов и работ при возведении, эксплуатации и ремонте зданий и сооружений;

Уметь: обоснование наиболее рациональной организации рабочего места для обеспечения высокой производительности и безопасности труда;

Владеть: современным инструментом и приспособлениями при выполнении определенного вида строительных или строительно-ремонтных работ;

Монтажно-наладочная и сервисно-эксплуатационная деятельность:

ПК-17 - Владение методами опытной проверки оборудования и средств технологического обеспечения.

Знать: инструмент и приборы, используемые для контроля качества строительных работ; контроль качества выполнения работ; правила по технике безопасности и охране труда при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ;

Уметь: выполнение отдельных рабочих приемов и операций по выбранному виду строительных и строительно-ремонтных работ; контроль качества выполнения строительных работ;

Владеть: выполнение определенных видов строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ.

Предпринимательская деятельность:

ПК-21 - Знание основ ценообразования и сметного нормирования в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве, способность разрабатывать меры по повышению технической и экономической эффективности работы строительных организаций и организаций жилищно-коммунального хозяйства.

Знать: основы нормирования труда в строительстве; основная исполнительная документация при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ;

Уметь: проводить расчет продолжительности выполнения работ на основе принятых норм времени; расчет продолжительности выполнения

отдельных операций и работ на основе затрат труда и затрат машинного времени;

Владеть: самостоятельная работа с технической литературой и технологической документацией;

Тип учебно-профессиональной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – выездная и/или стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (учебно-профессиональная) относится к блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 08.03.01 «Строительство» и базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Геодезия», «Геология», «Строительные материалы», «Основы архитектуры и строительных конструкций», «Физика», «Экология», «Водоснабжение и водоотведение с основами гидравлики», «Электроснабжение с основами электротехники».

Учебно-профессиональная практика проводится после прохождения студентом следующих практик: учебной ознакомительной практики, геологической практики, геодезической практики.

Указанные связи и содержание указанных дисциплин дают системное представление о комплексе изучаемых дисциплин и проводимых практик для качественного проведения учебно-профессиональной практики в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебно-профессиональной практики составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность практики – 6 недель.

Виды учебных занятий	Трудоемкость, ч
Учебно-профессиональная практика:	
подготовительный этап	40
производственный этап	268

аналитический	8
отчетный этап	8
Зачет дифференцированный	4 семестр
Общая трудоемкость	6 недель - 324 ч

3.1 Организация учебно-профессиональной практики

В конце учебного года формируются группы для обучения студентов рабочим специальностям. Студентам предлагается перечень специальностей (например: каменщик, бетонщик, штукатур-маляр, слесарь-сантехник, электромонтер, газосварщик, электросварщик и др.). Каждый студент 2-го курса подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой зачислить его в группу для обучения выбранной специальности. Обучение может проходить в специализированных учебных комбинатах, училищах и в производственных структурах академии. Окончательно состав групп формируется кафедрой в количестве 5-20 человек по каждой специальности. Студенты, не подавшие в назначенные сроки заявления, распределяются в группы по усмотрению кафедры.

От прохождения практики в традиционной форме по разрешению директора института могут быть освобождены студенты, уже имеющие разряд не ниже 3-го по какой-либо общестроительной специальности и желающие пройти практику в сформированных строительных отрядах. Наличие разряда по другим специальностям (механик-водитель, слесарь и т. п.) не является основанием для освобождения от практики.

Программа учебно-профессиональной практики предусматривает сдачу квалификационных экзаменов с целью присвоения квалификационных разрядов студенту по профессии начального профессионального образования после прохождения теоретической и практической частей обучения.

3.2 Содержание учебно-профессиональной практики

Особенностью практики является прохождение ее в два этапа. Первый этап в течение первой недели предусматривает теоретическое обучение студентов по выбранной специальности (каменщик, бетонщик, штукатур-маляр, слесарь-сантехник, электромонтер, газосварщик, электросварщик и др). Занятия начинаются в сроки, устанавливаемые приказом ректора университета, и проводятся в организациях, специализирующихся на обучении соответствующим рабочим строительным специальностям (учебные комбинаты и центры, профессионально-технические училища и т.п.). Занятия могут быть организованы в производственных или учебных структурах университета, например на выпускающей кафедре «Строительное производство». Конкретные сроки проведения практики и наименование обучающей организации уточняются ежегодно в соответствии с действующим графиком учебного процесса и заключенными ФГБОУ ВО «БГИТУ» договорами. На теоретические занятия отводится 40 часов.

Программа занятий, включающая лекционный и практический материал, составляется обучающей организацией и согласовывается с выпускающей кафедрой.

В конце учебного периода по итогам проведенных занятий студенты должны отчитаться за прослушанный курс и получить зачет. Прошедшие обучение и получившие зачет допускаются ко второму этапу практики - приобретению практических умений и навыков по выбранной специальности непосредственно на строительной или строительно-ремонтной площадке. Этот этап проводится на строящихся объектах г. Брянска или ремонтно-строительных площадках университета в течение 5-х недель.

При прохождении практики студенты должны соблюдать трудовую дисциплину и правила техники безопасности, осваивать практические навыки и эффективные методы выполнения работ по соответствующей специальности.

Учебно-методическое руководство и контроль за качеством прохождения практики осуществляют преподаватели кафедры СП, в обязанности которых входит: контроль за ходом занятий и соответствием их тематики разработанной программы (первый этап практики), контроль за распределением студентов по рабочим местам по окончании занятий и посещаемостью студентов (второй этап практики).

3.3 Подведение итогов учебно-профессиональной практики

3.4 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических и интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнение индивидуальных заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовке к промежуточной аттестации.
- поиске, анализе, структурировании и презентации информации;
- анализе научных публикаций по заданной теме;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в период прохождения практики являются Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ФГБОУ ВО «БГИТУ»,

программа практики, индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, учебно-методические материалы кафедр.

4 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

К формам контроля освоения практики относятся:

- 4.1 текущий контроль прохождения практики (текущая аттестация);
- 4.2 промежуточный контроль (промежуточная аттестация);
- 4.3 контроль остаточных знаний.

Контроль освоения практики производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки учебной деятельности студента, Положением о текущей и промежуточной аттестации.

В процессе организации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков руководителями и студентами должны применяться современные образовательные формы и технологии:

- *мультимедийные технологии*, позволяющие руководителям экономить время на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

- *дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета, позволяющая оперативно решать возникающие вопросы.

- *компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики исследований и т.д.

Текущий контроль успеваемости (текущая аттестация) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- устный опрос;
- компьютерный опрос;
- контроль выполнения студентами поставленных задач по учебно-профессиональной практике;
- проверка промежуточных отчетов по отдельным этапам практики;
- защита отчета;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, дисциплина) во время прохождения практики, своевременная сдача отчета.

Результаты текущего контроля прохождения практики учитываются ведущим преподавателем при промежуточной аттестации.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков и её зачета служат:

- задание по практике,

- дневник практики,
- характеристика – отзыв,
- положительного отзыва научного руководителя от кафедры,
- отчет по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.

- индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, разработанные руководителем практики от БГИТУ и согласованные руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает составление, оформление и защиту отчета о прохождении учебной практики.

Промежуточный контроль по результатам семестра по практике проходит в форме дифференцированного зачета (4 семестр).

Контроль остаточных знаний проводится при сдаче экзамена по дисциплине Б1.В.2 «Технологические процессы в строительстве».

Обучающиеся должны предоставить индивидуальный отчет и дневник учета учебно-производственных работ. Дневник учета, заполняемый в процессе и по итогам практики, должен включать:

- задания по производственному обучению, выполняемые в течение всего периода практики;

- содержание производственного обучения, наименование и количество выполненных работ с оценкой их качества;

- производственную характеристику на обучавшегося студента, составленную инструктором или руководителем производственного обучения.

По окончании практики дневник и краткий отчет сдается студентом в обучающую организацию. Зачет проводится в форме собеседования по защищаемым положениям отчета и по дополнительным вопросам к зачету.

Зачет оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», - и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Формирование рейтинговой оценки деятельности студентов в течение практики, включая промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) осуществляется на основании графика учебного процесса и контроля текущей успеваемости по практике (нижеследующая таблица).

Студент, не выполнивший программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, получивший отрицательный отзыв или незачет при защите отчета, приобретает академическую задолженность.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонды оценочных средств, позволяющие осуществить контроль уровня формирования компетенций по учебной практике, прилагаются к рабочей программе практики и включают в себя:

5.1 Материалы входного контроля:

5.1.1 вопросы входного контроля.

5.2. Материалы для проведения текущей аттестации:

5.2.1 вопросы и анализ хода выполнения задач учебно-профессиональной практики к проведению промежуточной аттестации; устный опрос.

5.3. Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.3.1 вопросы и анализ выполнения задач практики к зачету.

5.3.2 Проверка промежуточного отчета по этапу практики.

Фонды оценочных средств размещены в УМК практики «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) учебно-профессиональная практика.

Формы контроля приобретения студентами компетенций представлены в таблице 5.1:

Таблица 5.1 - Формы контроля приобретения студентами компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Этап практики, в котором формируется компетенция	Оценочные средства	Форма контроля
ПК-13	Знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности	1	5.1.1	Устный опрос
			5.3.2	Проверка промежуточного отчета по этапу практики
ПК-17	Владение методами опытной проверки оборудования и средств технологического обеспечения	2	5.2.1	Устный опрос
			5.3.2	Проверка промежуточного отчета по этапу практики
ПК-21	Знание основ ценообразования и сметного нормирования в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве, способность разрабатывать меры по повышению технической и экономической эффективности работы строительных организаций и	2	5.2.1	Устный опрос
			5.3.2	Проверка промежуточного отчета по этапу практики
			5.3.3	Проверка промежуточного отчета по этапу

	организаций жилищно-коммунального хозяйства.			практики
--	--	--	--	----------

*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1, 5.3.1, 5.3.2 настоящей РПУД.

Критерии оценки учебных действий студентов приводятся в фондах оценочных средств УМК данной практики.

Таблица 5.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования в рамках учебно-профессиональной практики*

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения при формировании компетенций и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
ПК-13	Показатели на уровне знаний: Знать основные строительные и ремонтно-строительные работы, основные машины, механизмы, оборудование, инструмент и приспособления; взаимосвязь строительных и ремонтно-строительных процессов и работ при возведении, эксплуатации и ремонте зданий и сооружений	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных приемах и операциях, выполняемых при производстве строительных и ремонтно-строительных работ	Неполные знания об основных приемах и операциях, выполняемых при производстве строительных и ремонтно-строительных работ	Сформированные знания об основных приемах и операциях, выполняемых при производстве строительных и ремонтно-строительных работ	Сформированные и системные знания об основных приемах и операциях, выполняемых при производстве строительных и ремонтно-строительных работ
	Показатели на уровне умений: Умение обосновать наиболее рациональную организацию рабочего места для обеспечения высокой производительности и безопасности труда	Отсутствие умений	Частично освоенное умение обосновать наиболее рациональную организацию рабочего места для обеспечения высокой производительности и безопасности труда	В целом успешное, но не системное умение обосновать наиболее рациональную организацию рабочего места для обеспечения высокой производительности и безопасности труда	В целом успешное умение обосновать наиболее рациональную организацию рабочего места для обеспечения высокой производительности и безопасности труда	Успешное и системное умение обосновать наиболее рациональную организацию рабочего места для обеспечения высокой производительности и безопасности труда

	Показатели на уровне навыков: Приобрести навыки работы с современным инструментом и приспособлениями при выполнении определенного вида строительных или строительно-ремонтных работ	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки самостоятельной работы с современным инструментом и приспособлениями	Неполные навыки самостоятельной работы с современным инструментом и приспособлениями	Сформированные самостоятельной работы с современным инструментом и приспособлениями	Сформированные и системные самостоятельной работы с современным инструментом и приспособлениями
ПК-17	Показатели на уровне знаний: Знать инструмент и приборы, используемые для контроля качества строительных работ; контроль качества выполнения работ; правила по технике безопасности и охране труда при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о инструменте и приборах, контроле качества строительных работ, правил по технике безопасности и охране труда	Неполные знания о инструменте и приборах, контроле качества строительных работ, правил по технике безопасности и охране труда	Сформированные знания о инструменте и приборах, контроле качества строительных работ, правил по технике безопасности и охране труда	Сформированные и системные знания о инструменте и приборах, контроле качества строительных работ, правил по технике безопасности и охране труда
	Показатели на уровне умений: умение выполнять отдельные рабочие приемы и операции по выбранному виду строительных и строительно-ремонтных работ и осуществлять контроль качества выполнения строительных работ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выполнять отдельные рабочие приемы и операции по выбранному виду строительных и строительно-ремонтных работ и осуществлять контроль качества выполнения	В целом успешное, но не системное умение выполнять отдельные рабочие приемы и операции по выбранному виду строительных и строительно-ремонтных работ и осуществлять контроль качества выполнения	В целом успешное умение выполнять отдельные рабочие приемы и операции по выбранному виду строительных и строительно-ремонтных работ и осуществлять контроль качества выполнения строительных работ	Успешное и системное умение выполнять отдельные рабочие приемы и операции по выбранному виду строительных и строительно-ремонтных работ и осуществлять контроль качества выполнения

			строительных работ	строительных работ		строительных работ
	Показатели на уровне навыков: приобрести навыки выполнения определенных видов строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки выполнения определенных видов строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ	Неполные навыки выполнения определенных видов строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ	Сформированные навыки выполнения определенных видов строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ	Сформированные и системные навыки выполнения определенных видов строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ
ПК-21	Показатели на уровне знаний: Знать основы нормирования труда в строительстве; основная исполнительная документация при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ нормирования труда в строительстве; основной исполнительной документации	Неполные знания основ нормирования труда в строительстве; основной исполнительной документации	Сформированные знания основ нормирования труда в строительстве; основной исполнительной документации	Сформированные и системные знания основ нормирования труда в строительстве; основной исполнительной документации
	Показатели на уровне умений: Умение проводить расчет продолжительности выполнения работ на основе принятых норм времени; расчет продолжительности выполнения отдельных операций и работ на основе затрат труда и затрат машинного времени	Отсутствие умений	Частично освоенное умение проводить расчет продолжительности и выполнения работ	В целом успешное, но не системное умение проводить расчет продолжительности выполнения работ	В целом успешное умение проводить расчет продолжительности выполнения работ	Успешное и системное умение проводить расчет продолжительности выполнения работ

	Показатели на уровне навыков: Приобрести навыки самостоятельной работы с технической литературой и технологической документацией	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки самостоятельной работы с технической литературой и технологической документацией	Неполные навыки самостоятельной работы с технической литературой и технологической документацией	Сформированные самостоятельной работы с технической литературой и технологической документацией	Сформированные и системные самостоятельной работы с технической литературой и технологической документацией
--	--	--------------------	---	--	---	---

*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в фондах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)

**В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Таблица 5.3 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 5.2)	1	2	3	4	5
Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100
Уровень сформированности компетенций	предпороговый		пороговый	высокий (продвинутый)	высший

Максимальное количество баллов за работу на объекте практики – 60 баллов. Максимальное количество баллов за обработку и анализ результатов, составление отчета и по результатам собеседования – 40 баллов.

Степень соответствия содержания и качества подготовки требованиям ФГОС ВО определяется приобретением компетенций, которые считаются сформированными в рамках данной дисциплины, если студент преодолевает пороговый уровень сформированности компетенций.

6 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1. Отчет должен быть оформлен в соответствии с действующим стандартом организации (СТО) «Общие требования к структуре и оформлению учебной текстовой документации.

Отчет выполняется в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС на пронумерованных листах писчей бумаги формата А4, заполненных с одной стороны (поля слева-30 мм, справа-10 мм, сверху и снизу по 20 мм).

2. Текстовая машинописная часть отчета должна сопровождаться тщательно и технически грамотно выполненными эскизами, схемами, чертежами (в масштабе и с указанием размеров) и фотографиями. Чертежи и эскизы могут выполняться карандашом.

3. Отчет должен быть сброшюрован и иметь титульный лист, оглавление, дату составления и подпись студента.

4. К отчету прилагается дневник практики с отзывом о работе студента, который руководитель от производства записывает на соответствующей странице. Все подписи представителей производственной организации заверяются печатью.

5. Разделы (главы) отчета нумеруются, заголовки выделяются прописными буквами. Подразделы нумеруются двумя целыми числами через точку, например: 1.2 - первое число означает номер раздела, которому принадлежит подраздел; вторая цифра – номер подраздела.

6. Формулы нумеруются в пределах раздела, номера формул помещают в круглые скобки, например: (2.3) - первое число означает номер

раздела, которому принадлежит данная формула, второе число – порядковый номер формулы в разделе.

7. Ссылку на литературный источник помещают в квадратные скобки и обозначают номером, соответствующим номеру в библиографическом списке, например: [31]. Если по тексту приводится цитата, то в ссылке кроме номера источника указывается номер страницы, откуда взята цитата, например [31, с. 151].

8. В отчете используется нумерация таблиц и рисунков в пределах раздела, например: Таблица 3.2 - Структура управления организацией; Рисунок 2.5 – Строительный генеральный план и т.п. Каждая таблица и рисунок должна иметь заголовок, раскрывающий содержание. Названия пишутся строчными буквами (первая буква прописная). Номер таблицы и ее заголовок помещаются над таблицей слева, название рисунка помещается под рисунком с приведением поясняющих рисунок надписей.

9. Примеры заполнения образцов исполнительной и планово-учетной документации приводятся в приложении отчета с нумерацией приложений арабскими заглавными буквами, например: Приложение А (информационное).

10. Ошибки и графические неточности, обнаруженные при подготовке отчета к защите, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой пастой "Штрих" и нанесением на этом же месте исправленного текста или графического изображения.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

7.1 Основная литература

1. Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования / Министерство образования РФ, письмо от 03.08.2000 № 14-55-48 НН/15. - 6с.

2. ФГОС ВО для подготовки бакалавров по направлению 08.03.01

3. Теличенко, В.И. Технология строительных процессов [Текст]: в 2 ч.: учебник для вузов: допущено МО РФ. Ч. 1 / Теличенко В.И. Терентьев О.М., Лapidус А.А. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк. 2007. - 391 с.

4. Афанасьев, А.А. Технология строительных процессов: Учеб. для вузов по направлению "Стр-во", специальности "Пром. и гражд. стр-во" / А. А. Афанасьев [и др.]; Под ред. Данилова Н.Н., Терентьева О.М. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк. 2000. - 464 с. - Библиогр.: с. 461. - ISBN 5-06-003850-5.

5. Соколов, Г.К. Технология строительного производства: учеб. пособие для вузов по направлению 270100 "Стр-во" / Г. К. Соколов. - 3-е

изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 540 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5655-5: 220-44.

6. Свод правил. Строительные нормы и правила. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. 1ч. Общие требования. - Стройиздат, 2001г.

7. Свод правил. Строительные нормы и правила. СНиП 12-04-2002. 2ч. Безопасность труда в строительстве. - М.: Стройиздат, 2002 г.

7.2 Дополнительная литература:

1. Вильман Ю.А. Технология строительных процессов и возведения зданий. Современные прогрессивные методы: учеб. пособие для строит. вузов / Ю. А. Вильман. - М.: Изд-во АСВ, 2005. - 336 с. - Библиогр.: 6 назв. - ISBN 5-93093-392-8.

2. Отделочные работы: ил. учеб. пособие для нач. проф. образования / сост.: А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, В.А. Неелов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 30 плакатов. - ISBN 978-5-7695-7531-0: 235-62.

3. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учеб. для сред. проф. образования по специальности 270103 "Стр-во и эксплуатация зданий и сооружений" / Г. К. Соколов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 527 с. - Библиогр.: 22 назв. - ISBN 978-5-7695-7516-7 : 232-32.

4. Бадьин, Г.М. Справочник технолога-строителя. СПб.: БХВ - Петербург, 2008. -512 с: ил

7.3 Учебно-методические материалы

1. Ботаговский, М.В. Учебно-профессиональная практика по получению первичных умений и профессиональных навыков. Методические указания по организации и проведению учебно-профессиональной практики для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» профиля «Экспертиза и управление недвижимостью» / М.В.Ботаговский. - БГИТУ:, 2016.-14 с

7.4 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы и электронные библиотечные системы

Электронная библиотечная система: <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Информационно-справочные системы: Кодекс-техэксперт. Договор Т-020116 от 01.01.16. САПР: AutoCAD 2014 (Russian) 32-Bit, AutoCAD 2016 (Russian) 32/64-Bit: договор о сотрудничестве. Экономика, управление и планирование: Гранд-Смета версия 5.14 Студент. Договор № 260ГС от 07.04.2015.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

При прохождении учебно-профессиональной практики используется рабочий инструмент, оборудование, машины и механизмы строительного института, научных центров БГИТУ, филиалов кафедры и организаций по месту прохождения практики.

Учебная аудитория № 370 (для лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) **в учебном корпусе №1:** Специализированная мебель: столы - 47 шт., стулья - 92 шт., доска классная – 1 шт.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (для лекционных и практических занятий): ноутбук с предустановленными пакетами программ, мультимедийный проектор Epson EB-S6, экран подвесной, плакаты, учебные видеофильмы.

Компьютерный кабинет кафедры СП, ауд. 378 (для самостоятельной работы студентов) **в учебном корпусе №1:**

Специализированная мебель: столы – 12 шт., стулья - 20 шт.

Оборудование: персональные компьютеры Core i5 – 2400 -5 шт., Athlon 1700 – 1шт., принтер HP Laserjet 1000 – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows 7 Professional, MS Windows 10 Education гос. контракт № 0327100008214000033-0019832-01; офисные пакеты программ: MSOffice 2007 (лицензии № 42163278, № 42520331), Acrobat Professional 11.0 (лицензия № 65195558), Acrobat Reader, Foxit Reader – свободно распространяемые просмотрщики PDF и DjVU, XnView – свободно распространяемый графический редактор и просмотрщик. Безопасность и антивирусное обеспечение: антивирусный пакет Kaspersky Enterprise Spase Security, лицензия № 17E0-150812-061815. Информационно-справочные системы: Кодекс-техэксперт. Договор Т-020116 от 01.01.16. САПР: AutoCAD 2014 (Russian) 32-Bit, AutoCAD 2016 (Russian) 32/64-Bit: договор о сотрудничестве. Локальная сеть, доступ к сети Интернет.

Учебный кабинет кафедры СП ауд. № 375 (для практических занятий) **в учебном корпусе №1:**

Специализированная мебель: столы – 13 шт, стулья - 25 шт., доска классная – 1 шт.

Для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования служат **ауд. 375, 378, 379 в учебном корпусе №12.**

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Основные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

Специфика практики и объем учебного материала предполагают в основном традиционную контактную форму работы руководителя со студентами с использованием активных и интерактивных форм обучения. В процессе организации практики руководителями и студентами должны применяться современные образовательные формы и технологии:

- *мультимедийные технологии*, позволяющие руководителям экономить время на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
- *дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета, позволяющая оперативно решать возникающие вопросы.
- *компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации маркетинговой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики исследований и т.д.

9.2 Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при прохождении практики» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с локальными нормативными актами университета.